

Пояснительная записка:

Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение
2.	Развитие зрительного восприятия	4	1	3	Наблюдение
3.	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Наблюдение
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	15	5	10	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	1			Наблюдение

Познавательное развитие.

Кол-во часов	Дата	Тема	Основные элементы содержания (цель, задачи)	Средства обучения
		«Осень»	-учить ощупывать (изучать) совместно с педагогом природный материал - знакомить с разнообразием окружающего мира - коррекция восприятия	- листья, трава, мох, шишки, иллюстрации, стихи по времени года – осень
		«Шуршит - шелестит»	- учить брать в руки бумагу - воспитывать интерес к ощупыванию предметов - коррекция восприятия	- материалы различной текстуры, природный материал (травы, веточки деревьев и т.д.)
		«Где игрушка?»	-учить реагировать, локализовать источник звука - воспитывать интерес к игре в коллективе - коррекция восприятия	-погремушки, мешочек
		«Кто позвал?»	-учить реагировать, поворачивать голову на голос, показывать в сторону источника звука жестом - воспитывать интерес к игре со взрослым - коррекция восприятия	-звучащие игрушки животных – кошка, собака
		«Холодно - тепло»	-учить опускать руки в таз с водой совместно с педагогом - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	-таз, вода, грелка

			- коррекция восприятия	
		«Фонарики»	- учить фиксировать взгляд - вызывать положительные эмоции от взаимодействия с игрушками - коррекция восприятия	-фонарик; чёрная и белая поверхность
		«Массажный мяч»	-учить спокойно реагировать на прикосновения - вызывать интерес к кинетическим и кинестетическим ощущениям -коррекция восприятия	Массажные мячи, аудиозаписи
		«Наши руки»	-формировать адекватную реакцию на раздражители -вызывать реакцию на раздражители -вызывать интерес к самостоятельным движениям -развитие ориентировки в собственном теле	Массажные мячи, утяжелители, детские песни, потешки
		«Наши ноги»	-формировать адекватную реакцию на раздражители -вызывать реакцию на раздражители -вызывать интерес к самостоятельным движениям -развитие ориентировки в собственном теле	Массажер, массажные мячи, потешки
		«Водичка»	-учить опускать руки в воду, раскрывать ладонь в воде -коррекция моторики рук -вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Емкость, вода, пуливезатор, потешки «Водичка – водичка»
		«Качели»	-развивать вестибулярные ощущения -вызывать положительные эмоции от прогулки - учить спокойно реагировать на изменение положения тела	Коляска, качели, карусели

		«Музыкальные игрушки»	-учить сличать парную игрушку с такой же (из двух); - вызывать положительные эмоции от взаимодействия с игрушками -коррекция восприятия	Погремушки, бубен, музыкальные игрушки (на батарейках)
--	--	-----------------------	---	--

Пояснительная записка:

Цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность,

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение
2.	Развитие зрительного восприятия	4	1	3	Наблюдение
3.	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Наблюдение
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	15	5	10	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	1			Наблюдение

Речевое развитие.

Кол-во часов	Дата	Тема	Основные элементы содержания (цель, задачи)	Средства обучения
		«Где звучит игрушка?»	-развивать умение слушать и концентрировать внимание.	Яркая игрушка с звуковым эффектом
		«Где ляля?»	-умение находить глазами источник звука; -поворачиваться на звук ; -поддерживать зрительный контакт.	Кукла в ярких одеждах
		«Прятки»	-умение находить глазами источник звука; -поворачиваться на звук ; -поддерживать зрительный контакт.	Погремушка, платок
		«Ладушки»,	-умение реагировать на жесты, -умение выполнять простые указания.	Ладони ребенка
		«Дай ручку»,	-умение реагировать на жесты, -умение выполнять простые указания.	Рука ребенка.

		«Постучим по бубну»,	-умение реагировать на жесты, -умение выполнять простые указания.	Бубен.
		«Покатаем мячик»,	-умение реагировать на жесты, -умение выполнять простые указания.	Мячики разных размеров, текстуры и цвета
		«Машина поехала»,	-умение реагировать на жесты, -умение реагировать на звук, -умение выполнять простые указания.	Машинка с шумовыми эффектами
		«Покатай лялю»,	-умение реагировать на жесты, -умение выполнять простые указания.	Машинка, кукла
		«Лошадка бежит»	-следить взглядом за движущимся предметом; -умение реагировать на звук.	Игрушка (лошадка), аудиозаписи (голоса животных)
		«Курочка зёрнышки клюёт»,	-умение находить глазами источник звука; -умение реагировать на жесты; -поворачиваться на звук.	Игрушка (курочка), аудиозаписи (голоса птиц)
		«Ляля пришла к детям».	-умение находить глазами источник звука; -поворачиваться на звук ; -поддерживать зрительный контакт.	Кукла в ярких одеждах

--	--	--	--	--

Пояснительная записка:

Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность,

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение
2.	Развитие зрительного восприятия	4	1	3	Наблюдение
3.	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Наблюдение
4.	Развитие кинестетического и	15	5	10	Наблюдение

	кинетического восприятия				
5.	Итоговое занятие	1			Наблюдение

Социально-коммуникативное развитие.

Кол-во часов	Дата	Тема	Основные элементы содержания (цель, задачи)	Средства обучения
		Потяни за ленту	учить тянуть за ленту доступным способом коррекция моторики рук вызывать интерес к самостоятельным действиям с предметами	Музыкальная игрушка с лентой, сенсорный коврик с дугой, потешки
		Катание мяча	учить отталкивать мяч доступным способом -коррекция движений рук -вызывать интерес к взаимодействию со взрослым	Мячи различной величины, аудиозаписи
		Водичка	учить опускать руки в воду, раскрывать ладонь в воде коррекция моторики рук вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Емкость, вода, пуливезатор, потешки «Водичка-водичка..»
		Пианино	-учить нажимать на клавиши доступным способом коррекция мелкой моторики -воспитывать интерес к музыке	Детский синтезатор, аудиозаписи звука фортепьяно
		Захвати предмет	учить брать предмет доступным способом -коррекция моторики рук -развитие зрительно-двигательной координации -вызывать интерес к самостоятельным действиям с	Мячи, кубики, потешки

			предметами	
		Песочница	-учить опускать руки в песок, захватывать песок рукой коррекция мелкой моторики -вызывать интерес к совместным действиям со взрослым	Песок, емкость, потешки
		Найди в песочнице	учить находить предмет в песке доступным способом -коррекция мелкой моторики -вызывать интерес к разнообразию окружающего мира через совместный действия со взрослым	Песок, емкость, мячик, кубик, шишка, потешки
		Веселые краски	учить опускать руку (палец) в краску с помощью взрослого; учить опускать руку (палец) с краской на лист бумаги с помощью взрослого; учить опускать руку (палец) с краской на лист бумаги; - закрепление сформированного навыка.	Пальчиковые краски, бумага
		Слушание рус.народ.сказки «Лисичка сестричка и волк»	Знакомить детей с содержанием сказки; -прививать интерес к прослушиванию сказок ; -обогащать опыт детей слушанием нового произведения; -учить узнавать героев сказки.	Книга.
		Слушание стих - я А. Барто «Грузовик» ;	Познакомить детей с содержанием стихотворением А.Барто -прививать интерес к прослушиванию стих-й; -развивать двигательную моторику;	Иллюстрации к книге А.Барто, машинка.

			-учить подражать действиям педагога.	
		Слушание стих-я А.Барто «лошадка»	Продолжать знакомить детей с содержанием стих-й А.Барто -прививать интерес к прослушиванию стих-й ; -обогатить опыт детей слушанием нового стих-я -учить узнавать героев стих-й.	Книга с иллюстрациями, лошадка.
		Закрепление полученных знаний по теме «Игрушки» А.Барто.	1.Закрепить полученные знания. 2.Учить узнавать героев стих-й. 3.Развивать эмоциональный отклик на чтение стих-й.	Игрушки,просмотр иллюстраций к книге А.Барто.

Пояснительная записка:

Цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение
2.	Развитие зрительного восприятия	4	1	3	Наблюдение
3.	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Наблюдение
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	15	5	10	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	1			Наблюдение

Физическое развитие.

Кол-во часов	Дата	Тема	Основные элементы содержания (цель, задачи)	Средства обучения
		«Дождик, дождик — кап-кап-кап!»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственную ориентировку; -учить выполнять действия по инструкции (в данном случае аудиозаписи); -воспитывать положительные взаимоотношения; -формировать способность действовать в воображаемых ситуациях. 	Зонт, аудиозаписи(звук дождя)
		«Дети и колокольчик»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственную ориентировку; -воспитывать положительные взаимоотношения; -формировать способность действовать в воображаемых ситуациях. 	Колокольчик
		«Где звенит»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей ориентироваться в пространстве; -развивать двигательную активность; -воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. 	Погремушка
		«Солнышко и дождик»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать пространственную ориентировку; -учить выполнять действия по инструкции (сигналу), в данном случае музыка металлофона; -воспитывать положительные взаимоотношения; -формировать способность действовать в воображаемых ситуациях. 	Зонт, фонарик, аудиозаписи(звук дождя)

		«Мой веселый звонкий мяч»	-учить детей ориентироваться в пространстве -развивать двигательную активность. -воспитывать доброжелательное отношение в коллективе.	Мячики разных размеров, текстуры и цвета.
		«Птички летают»	-формирование представлений о собственном теле; -развитие координации рук.	Руки, аудиозаписи
		«Кто тише»	-учить детей ориентироваться в пространстве . -развивать двигательную активность.	Аудиозаписи
		Катание мяча из разных положений.	-учить подражать действиям педагога. -развивать двигательную координацию. -учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.	Мячики разных размеров, текстуры и цвета
		«Сорока-ворона»	-учить развивать произвольные движения кистей и пальцев рук.	Кисти рук, аудиозапись
		Доползи до погремушки.	-содействовать развитию основных движений. -развивать зрительное сосредоточение.	Погремушка
		«Зайка серый умывается»	-учить подражать действиям педагога. -развивать двигательную координацию	Игрушка (заяц)

		«Где же наши ручки».	-учить детей выполнять движения согласно тексту. -развивать двигательную активность. -воспитывать интерес к коллективным играм.	Аудиозаписи,руки ребенка

Пояснительная записка:

Цель– формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

Задачи:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			Наблюдение
2.	Развитие зрительного восприятия	4	1	3	Наблюдение
3.	Развитие слухового восприятия	15	5	10	Наблюдение
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	15	5	10	Наблюдение
5.	Итоговое занятие	1			Наблюдение

Художественно-эстетическое развитие

Кол-во часов	Дата	Тема	Основные элементы содержания (цель, задачи)	Средства обучения
		Слушание стих - я А. Барто «Мячик» ; «Бычок», «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворением А.Барто «Игрушки». 1.Прививать интерес к прослушиванию стих-й. 2.Развивать двигательную моторику. 3.Учить подражать действиям педагога.	Игрушки: мяч, кукла, Мишка, бычок. Иллюстрации к книге А.Барто.
		Слушание стих-я А.Барто «Зайка», «Мишка», «Мячик».	Продолжать знакомить детей с содержанием стих-й А.Барто 1.Прививать интерес к прослушиванию стих-й . 2.Обогатить опыт детей слушанием нового стих-я « Зайка». 3.Учить узнавать героев стих-й.	Игрушки: мячик, заяц, мишка.
		Закрепление полученных знаний по теме «Игрушки» А.Барто.	1.Закрепить полученные знания. 2.Учить узнавать героев стих-й. 3.Развивать эмоциональный отклик на чтение стих-й.	Игрушки,просм отр иллюстраций к книге А.Барто.
		Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	1.Познакомить детей с содержанием сказки «Курочка Ряба». 2.Прививать интерес к прослушиванию сказки и их героям. 3.Учить подражать действиям педагога.	Игрушки, иллюстрации к сказке.
		Знакомство со сказкой «Репка», «Теремок»	1.Продолжать знакомить детей с содержанием новой сказки. 2.Обогащать опыт слушания новой сказки. 3.Развивать эмоциональный отклик на слушание.	Иллюстрации к сказке .Игрушки.

		<p>Театрализация сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка».</p>	<p>1. Приобщать детей к постановке театрального представления 2. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. 3. Учить подражать действиям педагога.</p>	<p>Кукольный театр, магнитная доска, магнитофон и другие различные виды театра.</p>
--	--	---	---	---