

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания  
«Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4» Комитета по социальной политике



**Положение  
о специализированном структурном  
образовательном подразделении**

## Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основу деятельности специализированного структурного образовательного подразделения «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» в государственном стационарном учреждении социального обслуживания.
2. Специализированное образовательное подразделение «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования» является структурной единицей ГБУСО «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4» Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга
3. В структуру специализированного структурного образовательного подразделения «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» входят, специалисты, осуществляющие дополнительное развивающее образование следующей направленности:
  - ✓ социально-педагогическая (методист, воспитатели, педагоги дополнительного образования, логопеды, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог);
  - ✓ художественно-эстетическая (педагоги дополнительного образования);
  - ✓ физкультурно-оздоровительная (воспитатели, педагоги дополнительного образования);
  - ✓ коррекционно-развивающая (логопеды, педагог-психолог, воспитатели).
4. Руководство специализированным структурным образовательным подразделением «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» осуществляет заместитель директора по УВР (руководитель службы), назначаемый приказом директора учреждения.
5. Все специалисты специализированного структурного образовательного подразделения «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» осуществляют образовательную деятельность по программам дополнительного развивающего образования и совместную деятельность по психолого-педагогическому, социальному сопровождению детей в соответствии с должностными инструкциями. Функции всех специалистов четко определены.
6. В своей деятельности специалисты специализированного структурного образовательного подразделения «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» руководствуются международными актами в области защиты прав детей: Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Комитета по социальной политике, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, этическими, Уставом учреждения, настоящим Положением, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, ст. 11 (ИПР ребенка-инвалида).
7. Основными принципами работы специализированного структурного образовательного подразделения «Отделение психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования детей с ОВЗ» являются:
  - приоритет интересов ребенка;

- комплексный подход и непрерывность в организации образовательной деятельности и сопровождения;
- работа в режиме междисциплинарной команды.

**Цель:** Создание условий для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ в процессе развития, обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- I. Изучение личности ребёнка, выявление его способностей, зоны актуального и зоны ближайшего развития (психолого-педагогическая диагностика) с целью определения форм и методов коррекционной образовательной траектории дополнительного общеразвивающего образования.
- II. Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного общеразвивающего образования:
  - 1) Осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционной педагогической, психологической, логопедической и социальной помощи детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями государственной службы МСЭ и ИПР ребенка-инвалида;
  - 2) Реализация программ дополнительного общеразвивающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемых с учетом психофизических особенностей каждого ребенка в соответствии с рекомендациями государственной службы МСЭ и ИПР ребенка-инвалида. Обучение детей самообслуживанию, санитарно-гигиеническим навыкам, правилам и нормам поведения в быту и общественных местах, навыкам саморегуляции и коммуникации и другим нормам социально-бытовой и социально-средовой адаптации;
  - 3) Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, организации досуга и деятельности художественно-эстетической направленности детей в возрасте от 4 до 18 лет.
  - 4) Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и образования, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- III. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного пространства, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата учреждения;
- IV. Психологическое обеспечение образовательных программ дополнительного общеразвивающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья по развитию, обучению, воспитанию, социализации и адаптации;
- V. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- VI. Психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

## **Организация деятельности отделения психолого-педагогической помощи и дополнительного общеразвивающего образования**

1. К основным направлениям деятельности отделения психолого-педагогической помощи относятся:
  - 1) Психолого-педагогическая и социальная диагностика - изучение личности ребёнка, выявление его способностей, зоны актуального и зоны ближайшего развития с целью определения форм и методов коррекционной образовательной траектории в процессе коррекционного воспитания и обучения и дополнительного общеразвивающего образования;
  - 2) Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ;
  - 3) Осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного общеразвивающего образования;
  - 4) Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса;
  - 5) Организационно-методическая деятельность: организационно-методическая и научно-методическая работа (анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей и подростков с умственной отсталостью, разработка рекомендаций по его совершенствованию), участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.
2. Предметом деятельности отделения является:
  - 1) реализация программ дополнительного образования по социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности;
  - 2) организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их психосоматического и психологического здоровья;
  - 3) проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
  - 4) психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
  - 5) осуществление экспериментальной и инновационной деятельности. Внедрение новых коррекционно-развивающих программ и коррекционных технологий, учебных пособий, обучающих систем, компьютерных программ;
  - 6) психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
  - 7) помощь в развитии способностей и реализации возможностей детей в сфере социальной адаптации, преодоление фактора социальной депривации, корректировка и компенсация психологических составляющих личности;
3. Дополнительное общеразвивающее образование, коррекционно-развивающее воспитание и обучение осуществляется в Учреждении в соответствии со следующими этапами:
  - 1 этап (от 4 до 7 лет) – коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста,
  - 2 этап (от 7 до 18 лет) – коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей школьного возраста,
4. Дополнительное общеразвивающее образование осуществляется в соответствии с образовательными программами дополнительного образования, которые утверждаются локальным нормативным актом учреждения.
5. Коррекционно-развивающее воспитание и обучение проводится в соответствии со

специальными программами, образования, которые утверждаются локальным нормативным актом учреждения.

- 1) Адаптированные образовательные программы дополнительного общеразвивающего образования;
  - 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта /под ред. И.М. Бгажноковой, М. «Владос», 2007 г./
  - 3) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями интеллекта /под ред. И.М. Бгажноковой, М., «Владос», 2007/
  - 4) Современные коррекционные технологии воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями /под ред. Е.Д. Худенко М., АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007 г./
  - 5) Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011/
  - 6) ДИАГНОСТИКА – РАЗВИТИЕ – КОРРЕКЦИЯ: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012/
6. Комплектование групп производится с учётом установленных норм (Приказ Минздравсоцразвития № 524 от 12.08. 2005 г., приказ № 161 МинСо РСФСР от 26.08.1991 г., приказ Министерства образования РСФСР № 251, Министерства здравоохранения РСФСР № 125 от 18.07. 1991 г, «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»).
- дошкольная группа – не более 8 человек
  - дети школьного возраста в группе – не более 10 чел;
  - воспитанники со сложной структурой дефекта в группе – не более 5 чел.
7. Организация образовательной деятельности осуществляется с учётом санитарно-гигиенических требований. Структура занятия может меняться в зависимости от психофизического состояния и возрастных особенностей детей.
8. Лечебно-охранительный режим дня воспитанников, имеющих интеллектуальную недостаточность, психические нарушения, сопутствующую патологию, предусматривает:
- нормированные часы для получения знаний, умений, навыков (занятия);
  - психофизиологические паузы во время занятий;
  - организация отдыха учащихся во время перемен между занятиями;
  - организация щадящего (не возбуждающего ЦНС) пятиразового питания;
  - дневной сон учащихся младшего возраста и ослабленных детей;
  - подвижные игры на свежем воздухе;
  - оздоровительные прогулки утром и вечером;
  - занятия в коррекционных студиях;
9. Для проведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования, коррекционно-развивающей и оздоровительной работы предусмотрены:
- 1) методический кабинет для проведения методической, научно-аналитической работы;
  - 2) спортивный зал;
  - 3) изостудия,
  - 4) логопедические кабинеты;
  - 5) сенсорная комната;
  - 6) компьютерный класс;
  - 7) кабинеты индивидуальной психологической коррекции;
  - 8) кабинет кулинарии;

- 9) швейная мастерская;
- 10) картонажная мастерская;
- 11) зал для занятий хореографией;

### **Психологическое сопровождение процесса коррекционно-развивающего воспитания и обучения:**

Психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта включает:

- Диагностику уровня развития детей;
- Индивидуальные и групповые занятия психолога с детьми;
- Консультативную психологическую помощь педагогам;
- Консультативную помощь специалистам и родителям.

### **Служебное взаимодействие**

Система коррекционного воспитания, обучения детей с ограниченными образовательными потребностями базируется на принципах взаимосвязи в работе специалистов. Осуществляя специализированную помощь, специалисты обмениваются рекомендациями каждый в своей области деятельности. С этой целью на отделении действуют психолого-педагогический медико-социальный консилиум, включающий в себя заместителя директора по УВР, заместителя директора СВ заместителя директора медицинской части, методиста, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, врача.

Специалисты отделения психолого-педагогической помощи взаимодействуют со всеми структурными подразделениями детского дома для обеспечения максимально полной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям, проживающим в интернате.

### **Права и обязанности**

1. Специалисты отделения психолого-педагогической помощи имеют право повышать квалификацию;
2. Сотрудники обязаны выходить на работу согласно графику работы, утверждённому руководителем учреждения, строго выполнять должностные обязанности, соответствующие их должности.

### **Ответственность специалистов отделения психолого-педагогической помощи:**

В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность

1. Заместитель директора по коррекционной работе несёт ответственность за добросовестное и своевременное выполнение функций, возложенных на специалистов отделения психолого-педагогической помощи.
2. Специалисты отделения несут ответственность в порядке и объёме, установленном соответственными должностными инструкциями за :
  - ✓ неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
  - ✓ жизнь и здоровье детей во время проведения занятий;
  - ✓ соблюдение прав и свобод личности ребенка;
  - ✓ ведение документации и ее сохранность;
  - ✓ соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- ✓ сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица.

Заместитель директора по УВР:



Рулёв И.С.