

Аннотация к программе «Плод - «Подари Любовь Особым Детям». «Сенсорное развитие».

Программа «Плод - «Подари Любовь Особым Детям». «Сенсорное развитие».

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом СПб ГБСУ СО ДДИ №4, рассчитана на 1 год обучения (исходя из 36 учебных недель в году).

Сенсорное развитие (от лат. “sensus” – чувство, ощущение)- это чувственное восприятие мира, восприятие посредством органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния.

Как правило, дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью страдают недоразвитием сенсорно-перцептивной сферы, поэтому сенсорному развитию уделяется особое внимание. Дети знакомятся с разнообразием предметов и признаков, форм, звуков, движений, учатся их выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу т.д. Работа по развитию сенсорной сферы проникает во все образовательные области, она должна быть комплексной, систематической и непрерывной, обеспечить накопление детьми необходимого сенсорного опыта.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Направленность - формирование знаний сенсорных эталонов, обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Актуальность

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром, следовательно, актуальность заключается в необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Отличительная особенность

Отличительные особенности состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврат к уже изученному материалу, развитие самостоятельности и активности детей.

Адресат программы

Адресаты программы дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.

Цели и задачи

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и создании психолого- педагогических условий для развития сенсорной сферы детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для познавательного и личностного развития ребенка.
2. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.
3. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
4. Развитие восприятия запаха и вкуса формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
5. Развитие умения группировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

6. Развитие умения соотносить объемные и плоскостные фигуры и формы.
7. Развитие умения составлять сложные формы из более простых форм.
8. Развитие умения воспроизводить по подражанию, образцу, словесной инструкции.
9. Развитие восприятия пространства и времени.
10. Развитие моторики и графомоторных навыков.

Условия реализации программы

Условия реализации программы, дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, возрастная категория от 7 до 18 лет. Программа на ребёнка (группу) составляется на основе заключения психолога – медико педагогической консилиума (далее ПМПк).

Программа разделена на три возрастные группы:

I возрастная группа – 7-11 лет

II возрастная группа – 12 -15 лет

III возрастная группа – 16 -18 лет.

Для проведения коррекционных занятий необходимо **специальное материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, колебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, модули, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Персональный компьютер и планшеты позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы, что помогает педагогам комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

