

**Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения
«Специализированный дом ребенка №3 (психоневрологический)»**

Формирование лексических навыков у детей раннего возраста в условиях дома ребенка

Казакевич Е.В. - дефектолог СПб ГКУЗ «СДР №3»



2024

Контингент детей дома ребенка:

В нашем доме ребенка воспитываются дети от нескольких дней жизни до 4-х лет, оставшиеся без попечения родителей.

- Недоношенные дети
- Дети, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода и родов;
- Дети с частыми заболеваниями в период новорожденности;
- Дети с отягощенным генетическим фоном;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью;
- Дети, поступающие из социально неблагополучных семей.

Условия жизни и развития детей до поступления в дом ребенка, особенности их здоровья, стресс и адаптация к новому месту приводит к тому, что практически у каждого ребенка нашего учреждения наблюдается задержка психического развития или интеллектуальная недостаточность, которая приводит к нарушению познавательной деятельности.

Как отмечают многие исследователи, нарушения познавательной деятельности у детей накладывают отпечаток на формирование лексики, на особенности усвоения активного и пассивного словаря, становление речи растянуто во времени по сравнению с нормотипичными детьми. Таким образом, специальная логопедическая помощь нужна практически каждому ребенку, попавшему в наше учреждение.

Основным направлением по развитию речи у детей раннего возраста в условиях Дома ребенка является **формирование лексических навыков**

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию ребенка.

Раннее начало логопедической работы имеет особое значение в нашем учреждении, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Для успешного развития лексических навыков и предупреждения развития грубой задержки речи работа с детьми начинается с первых месяцев жизни (или с того момента, как ребенок поступил к нам.) Работа проводится индивидуально, с учетом особенностей ребенка, его режимом жизни и с учетом возможностей здоровья. Коррекционная работа проходит в тесном взаимодействии ребенка со взрослым при эмоциональном общении. При поступлении к нам каждый ребенок проходит обследование на уровень нервно – психического развития. Благодаря этому у специалистов появляется понимание с какого этапа развития речи необходимо начать работу.

**I ЭТАП РАБОТЫ
(РАБОТА С ДЕТЬМИ, УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ
СООТВЕТСТВУЕТ 1-3 МЕС.)**

**Развитие предпосылок
активной речи**

Задачи: развитие гуления, стимулирование звуковой активности, развитие предпосылок к голосовому подражанию.

В ходе занятий стараются вызывать на выдохе первые ответные голосовые реакции детей. В дальнейшем необходимо поддерживать произносимые детьми звуки, "перекликаясь" с ребенком.



II ЭТАП РАБОТЫ (РАБОТА С ДЕТЬМИ, УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ 3-6 МЕС.)

Развитие предпосылок активной речи

Звуковая активность ребенка и гуление развиваются в ходе эмоционально-речевого общения, чему способствуют, например, игра "перекличка", напевание песенок, потешек, распевание гласных звуков, имеющих в гулении ребенка.



III ЭТАП РАБОТЫ (РАБОТА С ДЕТЬМИ, УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ 6-9 МЕС.)

Развитие предпосылок понимания речи

Задача: развитие понимания речи взрослого - по его побуждению ребенок учится находить взглядом игрушки, понимать жест и слово взрослого. Ребенок учится находить взглядом игрушку, стоящую на одном и том же месте в ответ на вопрос взрослого - "где?"

Одновременно с этим обучают детей понимать названия движений и повторять эти движения под потешки «Ладушки», «Сорока-сорока».

Обучают понимать слова «дай», «на», «пока», сопровождаемые жестом

Развитие предпосылок активной речи

Задачи: вызывание слогов лепета, наращивание цепочки из ряда слогов.



IV ЭТАП РАБОТЫ (РАБОТА С ДЕТЬМИ, УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ 9-12 МЕС.)

Развитие предпосылок понимания речи

Задачи: Увеличение количества понимаемых слов. Детей обучают по слову взрослого находить знакомую игрушку среди других игрушек, лежащих на полу. Обучают выполнять простые поручения, опираясь на понимание жеста в сочетании со словом.

Развитие предпосылок активной речи

Задача: развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам.

Работа предполагает развитие подражания тем слогам, которых нет в лепете ребенка, при том используется прием "переклички".



Основные направления коррекционной логопедической работы детей раннего возраста (1-3 года)

Лексические навыки

```
graph TD; A[Лексические навыки] --> B[Развитие экспрессивной речи]; A --> C[Развитие импрессивной речи];
```

Развитие экспрессивной речи

Развитие импрессивной речи

Коррекционная работа по развитию речи с детьми раннего возраста:

- осуществляется индивидуально, реже по подгруппам.
- Занятия проводятся ежедневно. Все занятия организуются и проводятся в форме совместной предметной, игровой и других видах детской деятельности.
- Продолжительность занятий 10 - 15 мин.

Основными особенностями лексики детей дома ребенка является бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным.

Поэтому основной задачей педагогов по развитию речи детей в доме ребенка является побуждение ребенка пользоваться активной речью сначала в моменты сильной заинтересованности, затем в часто повторяющихся бытовых ситуациях, а потом и в обычной жизни.

Лучше всего усвоение слов пассивного словаря осуществляется через проведение различных игр. Таких как:

- **«Прятки»**

Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «ГДЕ?» ребенок приближается к игрушке и снимает с нее платочек.

- **«Делай как я».**

Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции сопровождаемые указательным жестом.

- **«Поручение с игрушками».**

Учить находить названную игрушку среди других игрушек. Побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: покорми лялю, покачай лялю, уложи спать.



- **«Поиграем с игрушкой»**

Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой, затем с разными игрушками: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».

- **«Рассматривание предметных картинок».**

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. и т. д.



• Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого.

Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах.

Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звукосочетания неоднократно.

- **«Дай-дай».** Мотивировать ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.
- **«Кто в гости пришел».** Расширять запас облегченных слов и звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы.
- **«Где дом?».** Формировать простое слово (Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки и действия).
- **«Игры с ширмой»** Сюрпризные моменты для ребенка, которые активизируют речь в момент заинтересованности.



- **«Игры с песком»**

Подключается тактильное развитие и интерес ребенка. В песке находятся игрушки, которые имеют название легко произносимых для ребенка слов (Маша, Миша, муха и т.д.)

- **«Игры с мячом»**

связь общей моторики и речи дают положительные результаты в активизации словаря.

- **«Спи, ляля»**

Формировать у ребенка двухсловную фразу (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые действия).



Развитие речи в ходе праздников и развлечений

Помимо основных праздников, таких как праздник осени, новогодние праздники, в нашем доме ребенка проходят тематические развлечения которые очень положительно влияют на развитие лексических навыков. Это могут быть такие праздники как арбузник, капустник, кукольные представления,



Так же в теплое время года мы вывозим детей на экскурсии, в зоопарк, на прогулки в парки, в библиотеку, а так же продуктовые и зоомагазины, что не только способствует социализации детей, но дает массу положительных эмоций после которых актуализируется пассивный словарь, активизируется активная речь, у детей появляется мотивация к общению, что бы поделится с «близким» взрослым где они были и что видели.



Такой объём работы проводится как логопедом, так и учителями дефектологами на постоянной основе. Так же воспитателям даются рекомендации по развитию речи на каждого конкретного ребенка, которые они могут использовать с своей работе с детьми.

Когда дети адаптируются к новым условиям и привыкают к кабинету, где проходят занятия можно проводить не только индивидуальные занятия, но и мини групповые занятия с двумя детьми для обогащения пассивного и активного словаря и развития коммуникативных навыков.

Спасибо за внимание!

