

Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания
«Дом–интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оформлению пространства групп

Составители:

Капустянская Л.В., начальник
организационно-методического отдела,
Дегтяренко А.Е., педагог-психолог

2023 год

Качественная развивающая среда для детей с ОВЗ имеет следующие характеристики:

- Соответствие возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.
- Отражение тематики и содержания непосредственно образовательной деятельности и коррекционной работы.
- Наличие зонирования.
- Наличие современных сюжетно-ролевых игр.
- Эстетичность всех предметов и мебели.
- Учет гендерных различий детей в формировании среды.
- Безопасность мебели и предметов для детей с ОВЗ.
- Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
- Наличие индивидуального авторского пространства, где размещаются творческие работы, грамоты и т.д.

Общие принципы:

- Информативность и насыщенность (разнообразие тематик материалов и оборудования, насыщенность разными стимулами тактильная, зрительная и т.д. с учетом когнитивных типов (визуалы, аудиалы, кинестетики).
- Вариативность (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, оборудования, периодическая сменяемость игрового материала).
- Полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих среды: мебель, маты, модули, ширмы).
- Педагогическая целесообразность (необходимость и достаточность наполнения).
- Трансформируемость (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей).
- Доступность (доступность для воспитанников всех помещений, свободный доступ к игрушкам, играм, оборудованию, их исправность).

Развивающая среда имеет несколько основных направлений:

- Познавательное развитие. Основными задачами является развитие любознательности, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- Физическое развитие. Основными задачами является достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, а также коррекция здоровья посредством использования специальных методов и средств.
- Речевое развитие. Основными задачами является формирование основы речевой языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и мелкой моторики.

Необходимо придерживаться следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип природосообразности воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
- Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность, обеспечение положительного "эмоционального самочувствия".
- Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между взрослыми и воспитанниками; воспитанник как равноправный партнер в процессе взаимодействия.
- Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком, открытость, искренность в сотрудничестве.
- Принцип здоровьесберегания - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Развивающая среда с точки зрения безопасности (гигиенические требования) Соблюдение условий абсолютной безопасности; с точки зрения создания семейных групп; с точки зрения эстетики.	
Безопасность	<p>Взрослый, находясь в любой точке группы, должен видеть всех воспитанников.</p> <p>Запрещено иметь в учреждении ядовитые растения.</p> <p>Если растения располагаются выше плеча ребёнка, то кашпо крепится к стене.</p> <p>Запрещено хранить любые предметы на шкафах.</p> <p>Игрушки необходимо регулярно мыть, мягкие игрушки - стирать.</p>
Эмоциональное благополучие взрослого и ребёнка	<p>Для создания комфортной домашней обстановки используют мягкую мебель, свет, ковровые покрытия.</p> <p>Важно наличие личного пространства в группе, уголков уединения.</p>
Средства альтернативной коммуникации	<p>Используются только рекомендованные ПМПк (консилиумом) средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Весь персонал группы знает и использует рекомендованные средства АК. В группе и ванном помещении есть визуальные алгоритмы (подсказки).</p> <p>Средства АК находятся в доступе для воспитанников.</p>
Температурный режим и свежесть воздуха Рациональное освещение	<p>Температурный режим и освещенность должны соответствовать требованиям СанПиНа. Все светильники должны быть исправны.</p> <p>Проветривание проводится на регулярной основе не менее 2 раз в день в отсутствие детей в группе.</p> <p>Исключается сушка белья в групповом помещении.</p>
Мебель	<p>Должна быть функциональна, отвечать требованиям безопасной эксплуатации, соответствовать ГОСТам и санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать возрасту, росту и возможностям воспитанников.</p> <p>Элементы конструкций должны быть надежно закреплены.</p> <p>Мебель обязательно должна быть промаркирована для воспитанников - персональными цветными картинками по возрасту. Маркировка по росту осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. Инвентарные номера должны быть нанесены на задней стороне или снизу.</p>

Паспорт группы	Оформлен паспорт группы с зафиксированной расстановкой мебели и описанием всех дидактических материалов.
Хранение личных вещей	<p>У каждого ребёнка должно быть принадлежащее ему место для хранения личных вещей. Оно должно быть доступным и узнаваемым для ребёнка.</p> <p>У детей должны быть личные вещи – игрушки, одежда, а также предметы, отражающие историю жизни ребёнка: альбом с фотографиями ребёнка и близких, описаниями событий, рисунки, письма, открытки, подарки близких людей, грамоты и медали.</p>
Оформление пространства возле кровати (личное пространство)	<p>На прикроватных тумбочках могут быть фотографии, рисунки, достижения (грамоты, дипломы, медали и т.д.), на кровати - эмоционально дорогая игрушка, на полу - прикроватный коврик.</p> <p>К оформлению личного пространства привлекаем воспитанников.</p>
Оформление верхнего пространства	<p>Обязательно для детей находящихся в лежачем положении большую часть дня.</p> <p>Оценивайте среду с высоты роста ребёнка</p>
Пространство уединения	Уголки уединения или приспособленные для этого места должны быть для каждого ребёнка.
Пространство для самостоятельной игры	В группе должны быть созданы условия для самостоятельной, спонтанной игры, место для игры на полу. Следует использовать принципы зонирования группы.
Игрушки, игры	<p>Игровой материал должен находиться в доступности для детей, расположен на уровне глаз ребёнка. Если игрушки хранятся в закрытом шкафу, то должна быть понятная, логичная для воспитанников маркировка (Н.: картинка цветных карандашей). На шкафу игрушки запрещены.</p> <p>Для стимуляции двигательной активности должны быть наборы (по возрасту): каталки, мячи, машины, коляски, горки.</p>
Полоролевая ориентация	<p>Наличие игр с учётом полоролевой ориентации.</p> <p>Для мальчиков – машинки, конструкторы...</p> <p>Для девочек куклы, посуда...</p>

Продукт (рисунки, поделки)	В общем групповом помещении должно быть место для демонстрации детских работ и/или фотографий с праздников, поездок. Детские работы оформляются эстетично, хорошо видны детям.
ИКТ	Телевизор должен располагаться в зоне комфортного просмотра на уровне глаз воспитанников. Радио, телевизор, магнитофон не должны работать постоянно. Репертуар предлагается в соответствии с возрастом и потребностями ребёнка.
Ванное помещение	Создаются условия удобные как ребёнку, так и персоналу, обеспечивающему уход за детьми. Предметы ухода (перчатки, памперсы, полотенца) и игрушки для купания должны быть в доступе. Используется специальное оборудование для мытья детей. Используем визуальные алгоритмы умывания (подсказки) для обучения детей.
Столовая	Ориентирована на развитие социально-бытовых навыков воспитанников, приобщение детей к использованию в быту холодильника, посудомоечной машины, чайника микроволновой печи. Организуем игровой уголок и место ожидания (отдыха).
Информационное пространство	Оформляется по единым требованиям (Н: документация в папке). Документы сотрудников хранятся в недоступном для детей месте.
Инвентарные номера	Должны быть не заметны для воспитанников.
Петербургский стиль	Ухоженные уголки природы, отдельные растения (ядовитые растения использовать не допускается). Возможно использовать искусственные цветы (только современные, регулярно обрабатываемые). Использование в оформлении хорошо оформленных детских работ. Подлинные предметы народно-прикладного искусства. Использование в интерьере видов Санкт-Петербурга, Пушкина, Павловска.
Цветовое решение интерьера	Ориентировано на детское восприятие. Если сторона северная в оформлении используют тёплые пастельные тона, южная – холодные пастельные тона.

