Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в развитии №4» Комитета по социальной политике

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета СПб ГБСУ СО «ДДИ №4»
Протокол №3 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 157 от 31.08.2021 г.
Директор СПб ГБСУСО «ДДИ№ 4»
_____Алексеенко А.А.

Программа воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №4» возраст обучающихся от 4 до 7 лет

Составители:
Казичева А.В.
Фукс А.Ю.

2021г.

Содержание.

Пояснительная записка…….……..3

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы……4

1.1. Цель и задачи Программы воспитания……...4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…….5
1.3. Уклад образовательной организации……..6
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы……7

Раздел II. Содержательный…….8

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……8

2.2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение вопросов личностного развития детей…….13

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса……..13

2.4. Формы организации деятельности……14

Раздел III. Организационный……15

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…….15

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…15

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания……..16

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №4» (далее АОП ДО), возраст обучающихся от 4 до 7 лет.

Программа воспитания – представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Цель программы – создание условий для гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей;

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- обогащение представления детей об окружающем природном и социальном мире;

- формирование коммуникативной и социальной компетентности;

– развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействие становлению у детей традиционных ценностей;

- формирование представлений о России как своей стране.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты программы»; раздел «Содержательный»; раздел «Организационный».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Задачи.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДДИ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДДИ №4 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

1.3. Уклад образовательной организации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДДИ №4, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДДИ №4: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Системной основой воспитательной работы являются общие для всего ДДИ №4 событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов и всех категорий.

Воспитатели и специалисты ДДИ №4 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДДИ №4 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДДИ №4 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДДИ №4;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДДИ №4.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с учетом особенностей развития воспитанников.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России

в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Направления работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, внимание сосредотачивается на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания. Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

2.2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Приобщение родителей к участию в жизни ребенка.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 3.Повышение педагогической культуры родителей.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДДИ №4; Использование социокультурного пространства города –экскурсии в Павловский парк, скверы г. Павловска, знакомство с социально-значимыми объекты – магазин, аптека, библиотека и т.д.

- воспитательное значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДДИ №4, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; совместный проект с ГБУ ДО ДДТ "Павловский"

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДДИ №4 намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

- ключевые элементы уклада ДДИ №4; - «семейное воспитание»

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДДИ №4 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДДИ №4 - особое значение, в силу физического состояния и сложившийся жизненной ситуации круг общения снижен.

- особенности ДДИ №4, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.) работа строится с учетом психофизического состояния, командное взаимодействие со всем персоналом, в т.ч. медицинским.

2.4. Формы организации деятельности:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, выставки творческих работ,

- экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская (мастер-классы),

- праздники, досуговые мероприятия

- физкультурно-спортивные мероприятия,

-театрализованные игры, инсценировки.

Модули:

Основы семейных и гражданских ценностей

Досуговые, праздничные, познавательные, тематические мероприятия, выставки творческих работ, беседы, чтение, составление портфолио воспитанников

Основы социокультурных ценностей

Праздники, досуговые, фольклорные мероприятия, прогулки по значимым местам, экскурсии, чтение художественной литературы

Основы экологической культуры

Экологические путешествия (прогулки), познавательные, тематические мероприятия, выставки творческих работ, просмотр видео, слайдов чтение литературы

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДДИ №4 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДДИ №4 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровые, материально-технические, условия реализации программы предусмотрены АООП ДО.

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Название мероприятия	Сроки/дата проведения
Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки».	Сентябрь
Игровое путешествие в страну «Добрые дела	Сентябрь
Познавательный час «Мир насекомых»	Сентябрь
Досуговое мероприятие «День здоровья»	Октябрь
День фантазий «В гостях у сказки»	Октябрь

Досуговое мероприятие «Нескучный вечер»	Ноябрь
Экологическое ассорти «Умная шляпа»	Ноябрь
Познавательный час «Мир животных»	Ноябрь
Игра-занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Декабрь
Праздник «Новый год»	Декабрь
Игра-занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо	Январь
Познавательный час «Мир птиц»	Январь
Праздник «День защитника отечества»	Февраль
Выставка работ: «Зимушка-зима»	Февраль
Слайд - экскурсия « В мире животных»	
Праздник: «Международный женский день»	Март
Выставка «Рисунок для мамы»	Март
Праздник «Масленица»	Март
Тематическое мероприятие «День земли»	Март
Экологическое путешествие (прогулка) «Я хочу жить на красивой и чистой планете Земля»	Апрель
Тематическое мероприятие «Космос»	Апрель
Праздник 9 мая «Мы помним, и мы гордимся»	Май
Прогулка по местам военной славы»	Май
Праздник посвящённый международному дню защиты детей «Вот оно какое наше лето»	Июнь
Познавательное мероприятие «Символы России»	Июнь
Познавательный час «Мир растений»	
Мероприятие «Береги свою планету, ведь другой на свете нет	Июль
Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль
«День народных песен «Гуслица»	Июль
Экологическое путешествие (прогулка) «Я хочу жить на красивой и чистой планете Земля»	Август
Слайд - экскурсия «Из тысячи планет Земли чудесней нет»	Август
Выставка рисунков «Улица, где я живу»	Август

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДДИ №4 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью)

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы педагогов

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДДИ №4).