



Коммуникация в работе с детьми с ТМНР с двигательными нарушениями

*Составители: Белозерова Е.В.
Новичкова М.М.*

Конвенция о правах ребенка

- **Статья 12** «Государства-участники обеспечивают **ребенку**, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим **ребенка**, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью **ребенка**»
- **Статья 13** «**Ребенок** имеет **право** свободно выражать свое мнение; это **право** включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору **ребенка**»
- **Статья 17** «Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы **ребенок** имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и источникам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию. А также здоровому физическому и психическому развитию **ребенка**»

Виды коммуникации



Вербальная

- устная
- письменная



Невербальная

- жесты
- мимика
- сигнальные
- знаковые системы

Подбор средств коммуникации

Группа № _____			Предпосылки к усвоению способов коммуникации										Рекомендуемые способы коммуникации								
			Особенности развития анализаторов			Зрительно-моторная координация			Особенности развития речи												
									Собственная речь		Понимание речи										
№п/п	Фамилия И.О. ребенка	Дата рождения	Зрительный	Слуховой	Двигательный	Восприятие себя в зеркале	Восприятие предметных изображений	Сформированность указательного жеста	Отдельные звуки	Отдельные слова	Фразовая речь	Отзывается на имя	Выполняет элементарные инструкции	Выполняет учебные инструкции	Вербальная	Пиктограммы	Жесты	Планишет	Глобальное чтение	Предметная	Контактные жесты
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

с - сформировано
 н - не сформировано
 с.ч. - сформ. частично
 нор - норма (без видимых нарушений)
 деф - дефект
 р - рекомендовано

Первая группа

Направления коррекционно-педагогической работы:

- установление положительного взаимодействия;
- установление эмоционального и зрительного контакта;
- формирование двигательных умений;
- формирование слухового восприятия.







Вторая группа

- общение с помощью жестов;
- общение в специально созданных ситуациях ;
- умение выполнять действия по подражанию











Третья группа

- Закрепление знаний, полученных ранее и их использование в общении со взрослыми и сверстниками;
- Используются символические средства, рисование, драматизация, знакомство с литературными произведениями (сказки, стихотворения, короткие рассказы, игры по сюжетам этих произведений)







Создание «доступной среды», применение разнообразных средств коммуникации обеспечивает эффективность процесса коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникации у детей с двигательными нарушениями развития.

В результате этого прослеживается положительная динамика в развитии ребенка активизируется его участие в социальной жизни.





Спасибо за внимание!

