

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в развитии №4»
Комитета по социальной политике

ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета СПб ГБСУ СО «ДДИ №4»
Протокол №3 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 157 от 31.08.2021 г.
Директор СПб ГБСУСО «ДДИ № 4»
Алексеенко А.А.



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью)
Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №4»
возраст обучающихся от 4 до 7 лет

Составители:
Алексеева Н.В.
Капустянская Л.В.
Прудникова О.А.
Савельева Т.М.
Самойленко О.В.

2021г.

	ОГЛАВЛЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, оценка достижения планируемых результатов	10
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.6.	Содержание коррекционной работы	48
2.6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	48
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	52
2.6.3	Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению субъектов образовательного процесса воспитателем	57
2.6.4.	Содержание коррекционно – развивающей работы по сопровождению образовательного процесса музыкальным руководителем	59
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	62
2.8.	Работа с родителями (законными представителями)	63
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.10.	Образовательные технологии	68
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Организация жизнедеятельности воспитанников с УО	70

3.2.	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	78
3.3.	Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения воспитанников в группах	80
3.4.	Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения воспитанников педагога – психолога	86
3.5.	Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения учителя – логопеда	90
3.6	Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения музыкального руководителя	99
3.7.	Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средств обучения инструктора по физической культуре	103
3.8.	Кадровые условия	105
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
4	Список литературы для методического обеспечения	107

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени (далее АООП ДО), Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №4» разработана на основе:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от от 31.07.2020 № 373;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
5. Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4» утвержденный распоряжением Комитета по управлению городским имуществом № 1994-рз от 02.09.2011;
6. Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4» утвержденное Директором СПб ГБУСО «ДДИ №4» Алексеенко А.А., приказ №76 от 25.01.2017г.

При разработке учитывались программы:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга;
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования возможно при решении следующих **задач**:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных **подходах:**

- *культурно-исторический* подход определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- *личностный* подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу);

- *деятельностный* подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

- *гуманистический* подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;

- *аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму;

- *лично-ориентированный* подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская);

- *концептуальное положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии

ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития).

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип *развивающего образования* (Л.С. Выготский), целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип *научной обоснованности и практической применимости*;

- содержание Программы соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями;

- принцип *интеграции образовательных областей*. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения;

- принцип *преемственности*: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип *комплексности*: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип *постепенного усложнения* заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип *соблюдения интересов ребёнка*: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- *взаимодействие* коллектива «ДДИ №4» с семьями воспитанников;

- принцип *системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип *непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип *вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умеренной и тяжёлой умственной отсталостью) от 4 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №4» функционирует группы круглосуточного пребывания компенсирующей направленности.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с тяжёлой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхολаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет потребность в двигательной активности, владеет основными физическими качествами;
- способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде;
- проявляет интерес к окружающему миру;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому);
- способен к проявлению познавательной активности;
- способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;
- способен адекватно реагировать на ситуации;
- проявляет потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- способен управлять своим поведением с помощью взрослого и самостоятельно;
- способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения знакомых и новых задач (проблем);
- способен воплощать собственный замысел в игре, рисунке, постройке;
- имеет представления о себе, семье, отношениях людей;
- имеет представления о предметном мире;
- имеет представления о мире природы;

- способен работать по правилу и образцу, по инструкции взрослого;
- способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- способен к соблюдению элементарных правил поведения в быту, социальном и природном окружении.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе;

развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;

- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Для выявления динамики развития детей с умственной отсталостью можно использовать карту развития ребенка, которая включает в себя результаты обследования детей на начало и конец года в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Обследование проводится психолого – медико – педагогической комиссией с привлечением следующих сотрудников: учителя - логопеда (обследует речевую деятельность), педагога - психолога (обследует эмоционально-волевою сферу, обследует познавательную, игровую деятельность и мелкую моторику рук), воспитателей группы (обследуют продуктивные виды деятельности и навыки самообслуживания), музыкального работника (сенсорные способности), инструктора по физическому воспитанию (двигательные умения и навыки), педагоги дополнительного образования. По результатам обследования составляется заключение, в котором прописывается год обучения, по которому с ребенком с умственной отсталостью будет проводиться коррекционно-развивающая работа и указываются направления коррекционной работы. Обследуемые параметры оцениваются по 4-х бальной шкале:

1 балл – ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.

2 балла – ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но задание выполняет не правильно.

3 балла – ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но выполняет правильно задание частично.

4 балла - ставится в том случае, если ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения. Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения и отражаются в листе контроля динамики. По итогам выполнения образовательной программы за учебный год, воспитателем определяется динамика развития ребенка: Положительная динамика - ребенок полностью усвоил коррекционно - образовательный маршрут. Относительно-положительная динамика – ребенок усвоил коррекционно-образовательный маршрут частично, больше половины предложенного материала. Незначительная динамика – ребенок усвоил коррекционно- образовательный маршрут не в полном объеме, а только содержание того или иного раздела маршрута. Отрицательная динамика – невозможность ребенка усвоить содержание коррекционно-образовательного маршрута или потеря уже усвоенного материала (например, при деменции). Диагностические материалы хранятся в группе весь период обучения ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1) психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — дневники наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог). Специалисты СПб ГБУСО «ДДИ №4» проводят

педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Образовательная область	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	<p>Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
Познавательное	<p>Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед, педагог-психолог</p>
Речевое	<p>Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p> <p>Адаптированный вариант речевой карты, составленный на основе:</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследовании ребенка дошкольного</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>

	<p>возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во КАРО, 2014</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Учитель-логопед</p>
Художественно-эстетическое	<p>Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
Физическое	<p>Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p> <p>Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста по методике С.О. Филлиповой, Н.А. Петренковой, Е.А. Сочевановой // Теория и методика физической культуры дошкольников / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономаревой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p>
Готовность к школе	<p>Оценка школьной зрелости Керн – Йирасек</p> <p>Оценка школьной мотивации</p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей – сентябрь, апрель-май. Длительность педагогического обследования детей специалистами – 2 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в конце учебного года (апрель, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные области Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Основные программы: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. 17

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Дополнительные программы:

Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под. Ред. Н.Ю. Барановой. — СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Дополнительная программа:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная программа:

«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Дополнительные программы:

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под. Ред. Н.Ю. Барановой. — СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная программа: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Дополнительные программы:

«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П.

Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика. □ СПб.: ЛОИРО, 2009.

Буренина А. И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. □ СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Дополнительная программа:

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной образовательной области направлено на обогащение социального опыта детей с *интеллектуальной недостаточностью*, что предполагает развитие их игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной семейной принадлежности.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать с взрослыми

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоциональному контакту с взрослым. Обучать детей пониманию инструкции взрослого.

Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, пространственные перемещения и т. д.

По развитию игровой деятельности

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки.

Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)

Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений

Формировать у ребенка представления о себе, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощённости и защищённости в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму, близких взрослых среди других людей.

Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, взрослого, партнера по игре.

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми

Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально –деловому контакту со взрослым.

Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т.д.

По развитию игровой деятельности

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними.

Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым.

Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием.

Вызывать стойкий интерес к игрушке.

Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать:

- предметные действия с игрушкой,
- процессуальные действия с игрушкой,
- цепочку игровых действий.

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты:

учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку).

Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лапотные слова.

Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

По формированию первичных личностных отношений

Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей группе (семье).

Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове –волосы.

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных

особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

По развитию игровой деятельности

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть.

Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.

Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.

Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.

Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре с взрослым и сверстником.

Учить совершать с игрушкой:

- предметные действия,
- процессуальные действия,
- цепочку игровых действий,
- игру с элементами сюжета.

Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

По формированию первичных личностных отношений

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить называть свой возраст.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т.д.)

Виды деятельности:

- беседа;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- совместные действия;
- опытная деятельность;
- организация игровой деятельности;
- тематические досуги и развлечения;
- просмотр и беседа по содержанию;
- проектная деятельность;
- оформление и использование книжек - самоделок.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия

Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений

Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

5. Развитие собственно моторики рук.

(С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц):

- вдавливание ладонью крупы до дна;
- просеивание крупы между пальцами;
- «Веник»;
- «Стираем платочки»;
- «Варим щи», «Солим щи»;
- «Пальчики ходят по бассейну»;
- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;
- «Комкание бумаги»;
- «Следы» (по размячённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой);
- работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

По формированию целостной картины мира: Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия.

Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

2. Развитие хватательных движений.

Учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место.

Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух-трех кубиков; вкладывать

шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

По формированию целостной картины мира:

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия.

Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; строить башни из кубиков. Знакомить детей с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; складывать разрезную картинку из двух частей. Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу, по цвету. Учить подбирать

предметы к картинкам (выбор из двух-трех). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы, по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов. Учить элементам рисования пальцем, мелом, карандашом, штампом. Продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание бумаги («Снежок», «Мячик»), складывание, навык рвать бумагу.

По формированию целостной картины мира:

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии себя и близких взрослых знать их имена. Продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

По развитию конструктивной деятельности:

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Подводить детей к простейшему анализу несложных построек, развивать конструктивные навыки и умения; учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик). Учить сооружать несложные постройки, выполняя их по подражанию. Учить накладывать один кирпичик на другой (башенка).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особое внимание уделяется стимулированию речевой активности у детей с

с интеллектуальной недостаточностью, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию её когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательной области «Речевое развитие»

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят. Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

4. Формирование навыков общения в довербальный период. Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись. Рекомендуемые темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога.

«Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки», «Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания»», «Поиграем на

барабане», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч», «Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай лялю», «Покорми собачку», «Лошадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка Зёрнышки клюёт», «Птичка летает», «Ляля пришла к детям».

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?». Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки: «курочка Ряба», «Репка», «Как коза избушку построила».

Произведения поэтов и писателей России: З. Александрова «Прятки», А. Барто «бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»), В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова «Баинтки», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), К. Чуковский «Цыпленок».

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши.

Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают.

Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учит детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды,

которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют:

игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учит выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения

а) Учит детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учит детей подражать мимике.

в) Учит детей подражать звукам (игры со звуками):

-один гласный звук «аа»;

-гласный звук + согласный звук: та-та-та;

-один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»;

-двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи детей до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов:

«Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень куклу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай куклу», «Что это?», «С чем и что делают?», «Наши игрушки», «Игрушки для Миши и Маши», «Кто как кричит?».

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или части слов. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно с детьми иллюстрации. Русские народные песенки, потешки: «наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...». Русские народные сказки: «Козлята и волк», «Теремок», «Маша и медведь».

Произведения поэтов и писателей России: А Барто «Грузовик», «Мишка», «лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов «Больная

кукла», «Котенок», Г, Лагздынь «Петушок», Н саконская «Где мой пальчик?», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Павлова «Земляничка».

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора; выслушивать простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы. Выполнять простые инструкции - «Подними и положи».

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей выбирать предметы в соответствии с их функциональными признаками, которые ему называют; из нескольких картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 5-6 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

Рекомендуемые темы игр-занятий:

«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние

животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка» и другие.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...» и другие.

Сказки: «Лисичка-сестричка и волк», «Теремок» и другие. Повторять знакомые и любимые сказки.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.

Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами. Воспитывать положительное отношение детей к музыкальным занятиям; обогащать детей музыкальными впечатлениями; развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку; учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии; расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев; формировать у детей навыки хорового пения; приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле.

Музыкальный материал:

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м, «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида.

Пение. «Да-да-да», «Самолет», «Колыбельная» Тиличевой, «Осень» Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас любит» Красева, «Кошка» Александрова, «Зайка» р.н.м.

Музыкально ритмические движения.

Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличевой, «Веселые ладошки», «Снег-снежок», «Погуляем» Макшанцевой, упражнение о листочками во усмотрению музыкального руководителя, «Погремушки» у.н.м., «Маленький хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль» Раухвергера, «Ладушки-ладошки» Иорданского» пальчики и ручки» р.н.м.

Пляски. «Да-да-да» Тиличевой, «Осень» Михайленко, «Ай-да» Ильиной, «Елка» Попатенко, танец у елки по усмотрению музыкального руководителя, «Гопачок» у.н.м., пляска с погремушкой по усмотрению музыкального руководителя, «Хлоп в ладоши» Петровой, «Приседай» э.н.м., пляска с по усмотрению музыкального руководителя.

Игры. «Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню» Тиличевой, игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Догони нас, мишка» Агафонникова, «Прятки» Петровой, «Кто пищит» Макшанцевой, «Зайчики и лисичка» Финаровского, «Солнышко и дождик»

Раухвегера, игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование

Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительности, учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

Лепка

Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке. Знакомить детей с пластилином (держать, мять) Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи». Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом). Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

Знакомить детей с бумагой (мять, рвать). Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»). Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

Музыкальный материал Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера

Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м., «Жук» Карасевой.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.

Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя.

Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование. Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении. Учить следить за процессом рисования воспитателем. Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш с помощью взрослого. Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш». Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

Лепка. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить раскатывать пластилин между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка

стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу. Учить работать аккуратно.

Аппликация. Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить детей с клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить детей пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух. Знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими произведениями; учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии; расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами,

шарами и др.) продолжать учить детей выполнять по показу педагога танцевальные и импровизационные движения; формировать у детей навыки хорового пения; знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров; продолжать приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле.

Музыкальный материал Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м., «Жук» Карасевой.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м. Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя. *Игры.* «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя. *Рисование.* Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть. Учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Учить промывать и протирать кисть после окончания работа. Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет. Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка. Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке. Воспитывать желание играть с поделками. Знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем ощипывания. Учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик. Учить

детей работать аккуратно; после занятия протирать доски. Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить самостоятельно работать с кистью, клеем. Учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Учить детей соотносить предмет, картинку, слово. Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья помимо образовательных задач решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку
- рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Педагогический замысел:

1. стимулировать двигательную активность детей;
2. развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
3. обогащать двигательный опыт;
4. формировать положительное отношение к двигательным играм;
5. развивать кинестетическое восприятие;
6. развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
7. развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений;
8. формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
9. развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.);
10. развивать ориентировку в пространстве;
11. развивать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими;
12. учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-

сигналу;

13. формировать ритмичность движений (равномерную повторность и чередование);

14. учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;

15. развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;

16. формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Содержание:

Ходьба стайкой за воспитателем, друг за другом, держась за веревку.

Ходьба и бег по дорожке (шириной 30—40 см).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.).

Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу (игры типа «Волчок»).

Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота.

Игры с надувными шарами.

Ползание на животе и на четвереньках в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту.

Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой и т. п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.

Подпрыгивание на двух ногах (держась за руки взрослого и самостоятельно).

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Движения под музыку, движения с хлопками в ладоши и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

Примерный перечень подвижных игр

«Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Дети и колокольчик», «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички

летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички в гнздышках», «Найди свой домик», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке».

Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Педагогический замысел:

1. стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
2. закреплять представления об основных частях тела;
3. обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;
4. развивать двигательную память;
5. формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
6. учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
7. формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной

и обеих руках;

8. развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
9. воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
10. продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д., в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т. п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т.п.)»
11. формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
12. формировать пространственные представления и ориентировки;
13. развивать чувство равновесия;
14. развивать чувство ритма;
15. развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
16. развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
17. формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
18. развивать коммуникативные умения;
19. учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
20. развивать слуховое внимание;
21. обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Содержание

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем; учить во время ходьбы перешагивать через линии (шнуры);

учить ходить, перешагивая через предметы.

Продолжать учить детей ходить по узкой линии на полу с помощью, поддержкой.

Продолжать учить детей бегать по просьбе к воспитателю, к игрушке (стайкой).

Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны).

Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).

Игра с мячом. Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу,

прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.

Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.

Лазание - ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке. Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно, скольжение на попе вниз. Продолжать учить детей пролезать через ворота (высота 60 см, шир. 70 см), учить ползать на четвереньках, закреплять навыки подлезания под веревку.

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию катание на санках, игры в снежки, игры и упражнения на расслабление.

Примерный перечень подвижных игр:

«Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился»,

«Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мостик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Прокати мяч». «Лови мяч», «Попади в ворота», «Покати ко мне», «Угадай, кто Кричит», «Где звенит?», «Поезд», «Зайка», «Флажок» и др.

Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Педагогический замысел:

1. продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
2. формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
3. учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;
4. развивать чувство ритма;
5. формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
6. развивать координацию движений рук и ног;
7. совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом);
8. развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);
9. закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
10. развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;
11. совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
12. развивать простые пантомимические движения;
13. закреплять пространственные представления и ориентировки;
14. совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
15. развивать коммуникативные умения;
16. учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
17. развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

Содержание

Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить детей ходить по кругу, держась за руку; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч левой и правой рукой в даль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить детей прокатывать мяч между кеглями (расстояние 3 м., ширина ворот 30 см.). Учить детей бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м. расстояние 1,5 м.). Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.

Проведение игр и упражнений на релаксацию.

Примерный перечень подвижных игр

«Золотые ворота», «Каравай», «Поезд», «Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Самолеты», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Позвони в погремушку», «Птички в гнездышках», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Мяч через сетку», «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики», и т.д.

Литературный материал для развития движений с речью

Песенки, потешки, «Солнышко-ведрышко!»; «Тили-бом» (рус), «Совушка» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Скок-

скок-поскок» (Рус), «Как у нашего кота» (рус), «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), А. Барто «Бычок», «Лошадка»; Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри» и др.

2.6. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с умственной отсталостью.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление	Содержание		Формы организации	
	Цели и задачи	Используемые программы		
		Основные		Дополнительные
Психологическая диагностика	<p><i>Цель:</i> определение уровня психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Определить уровень развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы детей на начальном этапе коррекционно-развивающей работы с целью планирования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Выявить степень адаптации вновь пришедших детей с ОВЗ к условиям ДД.</p>	<p><i>Для детей с задержкой психического развития, тяжелыми речевыми нарушениями</i></p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004</p> <p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p>	<p>1. Озерецкий Н.И., Гуревич М.О. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей</p> <p>2. Оценка межличностных отношений детей. Т.А. Репина. Социометрическая игра «Секрет» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.).</p> <p>3. Изучение самооценки детей дошкольного возраста. Методика В.Г. Щур «Лесенка» (Девятова О.Е. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.)</p> <p>4. Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой</p>	<p>Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности, режимных моментов;</p> <p>беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>проведение процедуры комплексного психологического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>фиксация результатов обследования в карте развития ребенка;</p> <p>составление адаптированной образовательной программы на каждого ребенка</p>

	<p>Анализ результатов первичной диагностики (определение образовательной траектории ребенка, составление адаптированной образовательной программы). По результатам повторной диагностики планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>чувствительности. Методика Э.Т. Дорофеевой. (Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.).</p> <p>5. Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.)</p> <p>6. Определение индивидуальных особенностей личности ребенка. Проективная методика «Рисунок человека» (Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.).</p> <p>7. Проективная методика «Гомункулос». (Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.).</p>	
			<p>Фландерсовская система анализа категорий взаимодействия педагога с детьми на занятиях (Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.)</p>	<p>Организация наблюдения за процессом взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ в ходе совместной деятельности, режимных моментов; беседы с педагогами; проведение процедуры анализа процесса взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ;</p>

			Оценка адаптации детей с ОВЗ к ДД.	беседы с родителями (законными представителями); анкетирование родителей (законных представителей).
Коррекционно-развивающая деятельность	<p><i>Цель:</i> коррекция уровня психического, социально-коммуникативного и эмоционально развития детей.</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики детей. 2. Обучение дошкольников с ОВЗ навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закрепление основных норм и правил поведения. 3. Формирование волевой регуляции деятельности и адекватного эмоционального реагирования.</p>		<p>1. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся малыш» О.В.Закревская. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт-сост. М.А.Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.-122 с.</p> <p>3. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с. (Библиотека Логопеда).</p> <p>4.«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов</p> <p>5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б, Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. .— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.</p>	Реализация адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Психопрофилактика	<i>Цель:</i>			Индивидуальное и групповое консультирование всех

	<p>предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учреждении.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. 2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников образовательного учреждения. 4. Экспертная оценка проектируемой предметно-пространственной развивающей среды ДД, группы. 	<p>участников образовательного процесса согласно плану и запросу, психологические тренинги, семинары.</p>
Консультирование	<p><i>Цель:</i></p> <p>оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказании психологической помощи при решении проблем в развитии, воспитании и обучении детей, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДД. 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов. 	<p>Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса согласно плану и запросу</p>
Информационно-просветительская деятельность	<p><i>Цель:</i></p> <p>создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологических знаний по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. 2. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности образовательного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикумы для родителей. 2. Обучающие семинары для воспитателей. 3. Проведение открытых занятий, педагогических мастерских. 4. Выступления на родительских собраниях. 5. Заполнение странички рекомендаций на сайте ДД.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда

Направление работы	Содержание работы		Формы организации	
	Цели, задачи	Программы		
		Основная		Дополнительная
Диагностическое	<p><i>Цель:</i> определение уровня речевого развития ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение состояния артикуляционного аппарата - определение особенностей динамической стороны речи; - определение состояния звукопроизношения; - определение состояния фонематических процессов; - определение состояния слоговой структуры речи, звуконаполняемости; - определение уровня развития лексического строя речи; - определение уровня развития грамматического строя речи; - определение состояния связной речи; - определение степени сформированности всех речевых и неречевых компонентов каждого ребенка; - определение уровня коммуникативных навыков развития; - разделение детей на подгруппы в соответствии с уровнем речевого развития; 	<p>Адаптированный вариант речевой карты, составленный на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «Детство-пресс», 2008. 2. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во КАРО, 2014 	<p><i>Для детей с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>	<p>Срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый</i> (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; - <i>второй</i> (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

	- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта.			
Коррекционно-развивающее	<p>Первая ступень обучения (младший дошкольный возраст)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям; - формирование совместного внимания; - формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; - формирование интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей; - формирование предречевых навыков: формирование гуления, появление «комплекса оживления», зрительного и слухового сосредоточения, примитивных эмоциональных реакций, работа над гласными звуками. - формирование потребности в общении и формирование элементарных 	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф.Л.В.Лопатиной. — СПб., 2014</p>	<p>1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб., 2015</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные занятия, занятия в мобильных микрогруппах</p>

	<p>коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей способности отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); <p>Вторая ступень обучения (средний дошкольный возраст)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение понимания речи детьми; развитие произвольной мыслительной деятельности детей и формирование ее основных компонентов; - формирование предречевых навыков: активное гуление, (отличающегося от предыдущего этапа большим разнообразием звуков, интонаций), появление губных звуков с гласными («ба», «па»); - расширение объема движений губ, языка, мягкого неба, совершенствование функции дыхания; - формирование удлиненного выдоха; - способствование развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия; 		<p>вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - расширение возможностей понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения выполнять указания, обозначающие действия; - формирование умения выбирать из разных предметов и картинок; - осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; - создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы. <p>Третья ступень обучения (старший дошкольный возраст)</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; - осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; - расширение объема пассивного словаря за счёт введения лексических тем; 			
--	---	--	--	--

	<p>-развитие умения выполнять указания, обозначающие действия;</p> <p>-развитие умения выбирать из разных предметов и картинок;</p> <p>- формирование элементарных общих речевых умений;</p> <p>-формирование речевых навыков: переход лепета в слоги, появление способности понимать и выполнять простые инструкции «дай», «на» (способность воспринимать функцию обращенной речи регулиующую поведение), первые односложные слова «ба-ба», «ма-ма».</p> <p>- совершенствование восприятия;</p> <p>- осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.</p>			
<p>Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения</p>	<p><i>Цель:</i> повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов ДД как для всей группы, так и для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДД в ПМПк; 2. обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно- педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей с ОВЗ; 3. Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; 4. Информирование специалистов о продвижении детей в речевом развитии детей; 5. Методическая помощь по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей; 			<p>-медико-психолого-педагогический консилиум;</p> <p>- консультации;</p> <p>- открытые занятия для педагогов ДД;</p> <p>- выступления на педсоветах;</p> <p>- мастер-класс;</p> <p>- стендовая информация;</p> <p>- педагогическая мастерская;</p> <p>- интегрированные занятия;</p> <p>-оказание помощи в подборе методической литературы.</p>

	Межсетевое взаимодействие (с образовательными, общественными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы	
--	---	--

2.6.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по сопровождению образовательного процесса воспитателем

Направления работы	Содержание коррекционно – развивающей работы		Формы работы
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование коммуникативных умений (вербальных, невербальных; социально-коммуникативных)	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под. Ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.	Групповая форма работы
	Обучение и развитие навыкам общения у детей дошкольного возраста	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Групповая форма работы
	Развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с.	Групповая форма работы
Познавательное развитие	Развитие познавательных психических процессов у дошкольников	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.	Подгрупповая форма работы
	Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.	Подгрупповая форма работы
	Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.	Подгрупповая форма работы

Эмоционально-волевая сфера	Развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.	Подгрупповая форма работы
	Формирование у детей чувства эмпатии	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. — М.: АРКТИ, 2005. — 79 с.	Групповая форма работы
	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-личностной сферы психики детей дошкольного возраста	Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.	Групповая форма работы
Консультативная работа			
Работа с педагогами и родителями воспитанников	Психолого-педагогическое просвещение; оказание помощи в решении проблем	Подбор методов, технологий по запросу	Коллективные и индивидуальные формы работы

2.6.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по сопровождению образовательного процесса музыкальным руководителем

Направление работы	Приёмы организации образовательного процесса	Сроки
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.	Сентябрь-май
2. Формирование пространственных и временных Четверг 9.00-9.15 представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.	Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.	
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.	Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.	
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.	Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.	
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники	Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.		
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.		
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.		
9. Развитие тембрового, интонационного, 16 динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.		
10. Закрепление лексико-грамматических средств языка		

средствами специально подобранных игр, песен, попевок.		
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.		

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Группы компенсирующей направленности детей	
Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо. Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики
Развитие выразительности в пении и танце	Развитие мимики
Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Развитие речевого дыхания
Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Развитие голоса
Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.	Развитие фонематического слуха
Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием	Развитие артикуляции
Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Развитие грамматического строя речи
Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.	Развитие словаря

Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.	Развитие диалогической речи
Разучивание текстов песен	Развитие монологической речи
Участие детей в музыкальных представлениях.	Развитие коммуникативных навыков

Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; - узнавать песни, мелодии узнавать и запоминать знакомые мелодии; -расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев; -формировать у детей навыки хорового пения; -приобщать детей к музицированию на различных музыкальных инструментах в ансамбле - петь про - выполнять движения в соответствии с характером музыки» - играть на <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными музыкальными представлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен; -знакомить детей со звучанием народных инструментов; -учть подпевать взрослому повторяющиеся звуки и слова; -учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу педагога; -Знакомство детей с музыкальными инструментами <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее; -развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыки; - <p>Целевые ориентиры по ФГОС ДО ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.</p>

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общение – это социальная потребность, которая реализуется с помощью различных коммуникативных средств, в том числе, и речи, необходимо формирование предпосылок к общению, освоение различных коммуникативных средств (эмоциональных, жестовых, предметных, речевых). Общение друг с другом и окружающими – основа независимости, расширения социальных контактов, повышения качества жизни, потому значимость речевой реабилитации и абилитации при адаптации в социум детей с ограниченными возможностями трудно переоценить. В связи с этим основной уклон в нашем учреждении сделан на *«Социально – коммуникативное развитие»*.

Количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию. Среди детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеется значительное количество детей с тяжёлой речевой патологией. С каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией, в частности практически неговорящих детей. Однако все люди должны быть уверены в том, что они смогут быть понятыми окружающими в любой ситуации, а также в том, что они смогут воспринять и понять обращенную к ним речь.

Повысить эффективность вхождения детей в мир межличностных отношений и формирования социального самоощущения является задачей дошкольного образования. В связи с этим, поиск путей, расширяющих возможности педагога по реализации социального заказа государства, общества и семьи в развитии нравственной личности, определяет данную проблему с точки зрения своевременности и актуальности. В работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи информации малоэффективны, так как дети не всегда понимают обращенную речь. Поэтому возникает такой важный аспект обучения, как включение неговорящих детей во внеречевую коммуникацию.

Применение средств альтернативной коммуникации может быть чрезвычайно эффективным для "неговорящих" детей. Если ребенок никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение средств альтернативной коммуникации предоставит такому ребенку способ для социальной коммуникации с другими людьми.

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка.

Вариативная часть реализуется через организацию и включение дополнительных приемов, средств и методов, в образовательном процессе, которые применяются во всех пяти образовательных областях.

СПб ГБОУ СОО «ДДИ №4» нацелен на: стимулирование мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений. В работе мы ориентируемся на принцип социального взаимодействия, предполагающего создание условий для понимания и адекватного восприятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью развития социальных представлений; активное включение детей, родителей и педагогов в области обучения и воспитания.

Реализуемые дополнительные программы:

1. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под. Ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
2. Комплект рабочих тетрадей (Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина) "Я - говорю!" Упражнения с пиктограммами, который состоит из 8 частей по темам: «Я – ребёнок», «Ребёнок в школе», «Ребёнок и семья», «Ребёнок и его дом», «Ребёнок и его игрушки», «Ребёнок и мир животных», «Ребёнок и мир растений», «Ребёнок и явления природы».
3. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

2.8. Работа с родителями (законными представителями)

В основе взаимодействия работников ДДИ и родителей лежат принципы взаимно доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, так как обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, коррекции, развитии и социализации в обществе. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка качеств и свойств, которые необходимы для его определения и реализации, для преодоления трудностей и реабилитации.

Общие цели организации работы с родителями:

1. Просветительская – способствует формированию родительской компетентности в вопросах понимания состояния своего ребенка, его развития, коррекции и социализации.

2. Консультативная – способствует совместному психолого-педагогическому поиску методов воздействия на ребенка в процессе приобретения им социальных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – способствует обогащению семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка, родителей и педагогов.

Результатом эффективной работы с родителями должны служить:

- сформированность положительного отношения к ДДИ, уважительное отношение к педагогическому коллективу,
- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности и гордость за его достижения.

Направления работы с родителями:

1. Информационно-аналитическое направление.

В ходе данной работы осуществляется изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами. Для этого используются следующие методы изучения семьи: наблюдения, беседы, анкетирование, которые проводятся сотрудниками психолого-консультативного отдела, воспитателями, педагогами-психологами.

Получив реальную картину на основе собранных данных, сотрудники ДДИ анализируют особенности семейных отношений и связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания, вырабатывают тактику общения с каждым родителем. Это поможет ориентироваться в потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах развития, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

С этой целью проводится общее родительское собрание, где дается информация о детском доме, ее сотрудниках, в какие службы можно обратиться при решении возникших проблем, частично освещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ДДИ.

Более подробную информацию родители получают в процессе консультаций с различными специалистами. Например, у социальных педагогов по вопросам социально-правового характера, у воспитателей по вопросам воспитания детей, у дефектологов по вопросам коррекции и развития ребенка, у педагогов дополнительного образования по вопросам организации данной деятельности в домашних условиях.

Информирование родителей в основном осуществляется через индивидуальные консультации. При проведении данной работы очень важно

наличие обратной связи и учет актуальных потребностей родителей. И в качестве обратной связи могут поступать запросы о проведении групповых или межгрупповых родительских собраний, консультации для родителей специалистами ДДИ. Конечным результатом данного направления работы является организация единого пространства воспитания, развития ребенка. Совместная работа специалистов (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, ПДО, музыкальные руководители, и др.) выражается в создании и реализации индивидуального маршрута, который согласовывается с мнением родителей.

3. Наглядно-информационное направление включает в себя: родительский стенд, групповые фотоальбомы, фотовыставки, издание печатной продукции для родителей, создание родительского сайта, странички, где используются несколько рубрик:

- партнерство (подбор полезных научных и учебно-методических материалов),
- взаимодействие (полезные советы родителям от специалистов, от родителя к родителю) в форме вопрос, ответ, наши комментарии,
- детская страничка (фотоработы детей, достижения, поощрения и т. д.).
- выпуск информационных бюллетеней от специалистов, где размещается полезная информация для родителей.

4. Досуговое направление.

Досуговое направление является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Оно направлено на организацию совместной деятельности родителей и детей. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером, обогатиться новыми впечатлениями. Во втором корпусе ДДИ № 4 данное направление организовывается через посещение родителями детских общих и групповых мероприятий и праздников, в которых родители могут быть задействованы частично или в качестве зрителей. Детско-родительских мероприятий, где обе стороны принимают участие в спортивных или других праздниках с участием родительской команды, участие в сопровождение детей в различные поездки, привлечение к проектной деятельности в рамках летней оздоровительной компании.

5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В СПб ГБУСО «ДДИ №4» проходят дни открытых дверей или гостевые дни, приглашение родителей на открытые занятия, помощь в проведении воспитательных дел, трудовых акций, дней творчества детей и их родителей. Создание родительского комитета (с примерным графиком заседаний), с целью привлечения родителей для помощи социально-воспитательного процесса, в раскрытии личностных начал каждого ребенка (осознании и

принятии семейного опыта), а также подготовку детей к проживанию в семье или к встречам со своими родителями.

Таблица основных форм работы с родителями в ДДИ №4

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа специалистов
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика отношений детей родителям • Укрепление родственных связей между братьями и сестрами • Работа по формированию позитивного образа семьи, половому воспитанию • Работа по воспитанию личности ребенка • Создание семейного альбома каждого воспитанника • Совместные праздники и дни рождения • Психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям с родителями • Отслеживание эмоционального фона, педагогический подход и коррекция при встречах ребенка с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика условий жизни семьи • Диагностика отношения к детям; изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка • Беседы, консультации, практикумы • Выходы в семью • Налаживание и укрепление связей с родственниками • Дни открытых дверей • Совместные праздники и дни рождения • Индивидуальная работа с ребенком и родителями • Психологическая поддержка родителей и укрепление родственных связей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с администрацией учреждения, психологом, воспитателем и другими специалистами. • Телефонные звонки • Организация свиданий ребенка и родителями • Собеседование с администрацией детского дома (изучение намерений, жизненных перспектив и планов родителей) • Передача воспитанника родителям на выходные и отпуск • Контроль со стороны правоохранительных органов за родителями, ограниченными в родительских правах • Социальный патронаж родителей и детей

Детский дом сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского дома с семьей. Вовлекая родителей в орбиту медицинской, социальной, педагогической деятельности ДДИ и ребенка.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы поддержки детской инициативы:

1) совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2) проектная деятельность;

3) совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;

4) наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5) совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6) создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.10. Образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровье-сберегающие технологии	Физическое, социально-коммуникативное развитие.	Физкультурные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, комплексный план оздоровительных мероприятий, формирование КГН.
Технологии проектной деятельности	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты.
Технология исследовательской деятельности	Познавательное, социально-коммуникативное развитие.	Знакомство со свойствами материалов, элементарное экспериментирование. Знакомство со свойствами предметов.
Информационно-коммуникационные технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Подготовка и использование презентаций, видео- и аудио материалов в соответствии с

		календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Планирование индивидуальной работы, работа по программе совместной деятельности с психологом в соответствии с планом.
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участиях в различных конкурсах, соревнованиях и т.д.
Игровая технология	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	Организация игровой деятельности разной направленности.
Технология разноуровневого обучения	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	обогащение «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе Программы СПб ГБУСО «ДДИ №4» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

При организации режима учитываются сезонные особенности. В СПб ГБУСО «ДДИ №4» имеются два сезонных режима. Основным принципом

построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы СПб ГБСУСО «ДДИ №4»: круглосуточно.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с расписанием и режимом дня в ДДИ.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СП 2.4.3648-20. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по учреждению.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении			
	На улице	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	По плану	По плану	По плану
	Физкультурный праздник	По плану	По плану	По плану
	День здоровья	По плану	По плану	По плану
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	игры			
--	------	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режимные моменты	Дети с 4 до 5 лет	Дети с 5 до 6 лет	Дети с 6 до 7 лет
Первая половина дня			
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе (под руководством воспитателя)	30	30	30
Утренняя гимнастика	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между НОД, физкультминутки, динамические паузы.	12	25	25
НОД «Физическое развитие» (3 раза в неделю)	20	25	30
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе (под руководством воспитателя)	15	-	-
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на прогулке (под руководством воспитателя)	60	60	60
Вторая половина дня			
Гимнастика после дневного сна.	10	10	10
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе (под руководством воспитателя)	20	20	25
Физкультминутки, динамические паузы.	10	5	5
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей на прогулке (под руководством воспитателя)	80	80	80
	4 ч 45 мин	4ч 40 мин	4ч 50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей, сезона года и погодных условий.		
Объем двигательной активности в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 СанПин предусмотрен не менее 6-8 ч в неделю для воспитанников 5-7 лет.			
Примечание: Физкультурные досуги – до 30 минут (1 раз в месяц)			
✓ Физкультурные праздники – 60 минут (2-3 раза в год)			
✓ Дни здоровья – по плану инструктора по физической культуре			

Организованная образовательная деятельность

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ГКП «Особый ребёнок».

Объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста с УО разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Группы компенсирующей направленности	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	Количество форм непосредственно образовательной деятельности в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительно допустимый объём образовательной деятельности	Перерывы между формами непрерывной непосредственной образовательной деятельности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой и глубокой степени	3 часа	12	45 минут	До 15 минут	10 минут

Планирование непосредственной образовательной деятельности

Образовательные области	Количество в неделю занятий	Количество в неделю занятий	Количество в неделю занятий
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально - коммуникативное развитие	2	2	2
Познавательное развитие	2	2	2
Речевое развитие	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	2	2	2
<i>Музыка</i>	2	2	2
Физическое развитие			
<i>В помещении</i>	2	2	2
<i>На прогулке</i>	1	1	1
Всего	12	12	12

При необходимости, для оптимизации образовательного процесса, нагрузка между образовательными областями может быть перераспределена по решению педагогического коллектива

Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми

Дни недели	Виды непосредственной образовательной деятельности	Количество НОД
Понедельник	Познавательное развитие Физическое развитие	2
Вторник	Социально - коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	3
Среда	Речевое развитие Физическое развитие	2
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	3
Пятница	Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие	2
Всего		12

Режим дня на осенне – зимний период

Режимные моменты	Время
Подъём	7.00
Утренний туалет	7.05 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Зарядка	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.10
Отправка детей в школу	9.10 – 9.30

Занятие по расписанию Работа по индивидуальным планам Прогулка Лечебно оздоровительные процедуры	9.30 – 13.30
Второй завтрак	11.00- 11.30
Обед	13.00 -14.00
Дневной отдых	14.00 – 16.00
Подъём	16.00 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.50
Занятие по расписанию Работа по индивидуальным планам Прогулка Досуг	16.50 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.30
Свободное время Вечерний туалет	19.30 – 20.30
Дополнительное питание Подготовка ко сну	20.30 – 21.00
Сон	21.00 – 7.00

Режим дня на весенне – летний период

Режимные моменты	Время
Подъём	7.00
Утренний туалет	7.05 - 8.00

Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Зарядка	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.10
Отправка детей в школу	9.10 – 9.30
Занятие по расписанию на улице Работа по индивидуальным планам Прогулка Лечебно - оздоровительные процедуры	9.30 – 13.30
Второй завтрак	11.00- 11.30
Обед	13.00 -14.00
Дневной отдых	14.00 – 16.00
Подъём	16.00 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.50
Занятие по расписанию на улице Работа по индивидуальным планам Прогулка Досуг	16.50 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.30
Прогулка	19.30 -20.00
Свободное время Вечерний туалет	20.00 – 20.30

3.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	5	6
1.	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью)	Групповая комната № 23 – 29,5 м ² , Игровая комната – 30,6 м ² , Литер Б, оборудован: доска пробковая 1шт., стол педагога 1шт., стул педагога 1шт., столы двухместные 1шт., стулья 5шт., шкаф платяной с антресолями 1шт., набор корпусной мебели (5 шкафов), стеллаж деревянный 1шт., стол 2-х тумбовый 1шт., полка книжная 1шт., зеркало индивидуальное 1шт., кукла дидактическая 1шт., дом для кукол 1шт., скотный двор 1шт., дидактическое пособие «Божья коровка» 3шт., звери мягкие, ширма, кукольный театр 1шт., настольный театр 1шт., машина 1шт., ёлка новогодняя 1шт., музыкальный центр CAMERON, игрушки разные, телевизор Samsung, дидактические и раздаточные материалы 24 шт., учебно-методическая и справочная литература 15 шт.	Санкт-Петербург, город Павловск, улица Елизаветинская, д. 9-15 лит. Б	2 этаж помещение №53
2.	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью)	Групповая комната №57- 48,9 м ² Игровая комната – 49,4 м ² , Литер Д, оборудован: доска, светильники, стол педагога, стул педагога, столы (одноместные или двухместные), стулья, полка навесная, стеллаж книжный, стеллаж для игрушек, ковёр красный 90*160, тумбочка, этажерка, кукла говорящая «Ксюша» 1шт., стол для воспитателя с зеркалом 1шт., детская кроватка 1шт., комплект, пробковая доска, касса букв, музыкальный центр Cameron, дидактические и раздаточные материалы 25шт., учебно-методическая и справочная литература 22шт., игрушки разные.	Санкт-Петербург, город Павловск, улица Елизаветинская, д. 9-15лит. Д	2 этаж помещение №74

п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Санкт-Петербург, город Павловск, Елизаветинская улица, д.9-15, лит. Б	Учебные помещения: 1. групповая комната № 23 -29.5 м ² 2. игровая комната – 30,6 м ² 3. медицинский кабинет - 16.5 м ² 4. туалетная комната - 8.1 м ²	Оперативное управление	город Санкт-Петербург в лице Комитета по управлению городским имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 78 –АЖ 609414, дата выдачи: 28.06.2012г.	78:16208:1:4	№78-01-142/2003-596.2
2.	Санкт-Петербург, город Павловск, Елизаветинская улица, д.9-15, лит. Д	Учебные помещения: 1. групповая комната № 57- 48,9 м ² 2. игровая комната -49,4 м ² 2. медицинский кабинет -16.5 м ² 3. туалетная комната - 8.1 м ²	Оперативное управление	город Санкт-Петербург в лице Комитета по управлению городским имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 78 –АЖ 609472, дата выдачи: 28.06.2012г.	78:16208:1:8	№78-01-142/2003-588.2
	Всего (кв. м):	(207,6 м ² -помещения)	X	X	X	X	X

3.3. Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения воспитанников:

Общая литература по областям: 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольников
2. Смирнова Е.О. Общений дошкольников с взрослыми и сверстниками

Познавательное развитие

- 1.Ефанова З.А. Познание предметного мира. По программе «От рождения до школы» под ред. Васильевой.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа ФГОС.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Н.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, вторая младшая группа
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие, ФГОС ДО.
5. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке, вторая младшая группа.
6. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, вторая младшая группа.
7. Метлина, Математика в детском саду.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.
9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст.
12. Лаптева Г. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.
13. Лиштван З.В. Конструирование

Речевое развитие

1. Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет ФГОС
3. Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая детская литература, вторая младшая группа.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Художественно-эстетическое развитие

1. Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа.
Для занятий с детьми 3-4 лет, ФГОС.

2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.

3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа, ФГОС.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.

Общая литература по областям: 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

1. Волошина А.А. Забавный фейерверк: игры, конкурсы, считалки, стихи для самых маленьких/А.А. Волошина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом Цветной мир, 2013.

4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом Цветной мир, 2013.

5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

6. Пожар (пожарная безопасность). Демонстрационный материал для дома и детского сада.

7. Права ребёнка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.

8. Правила дорожного движения для дошкольников. Автор-составитель

И.Л. Саво. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДООУ.

Познавательное развитие

1. Белых В. А. Математика для малышей. Средняя группа. ФГОС. – Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2015
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Ефанова З. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. – М.: ИП Лакоценина, 2009.
5. Паникина Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе: Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие, - М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада.
10. Поиграй и сосчитай. Зима. Демонстрационный материал для обучения детей счёту.
11. Весна. Дидактический демонстрационный материал.
12. Деревня. Дидактический демонстрационный материал.
13. Деревья. Дидактический демонстрационный материал.
14. Дикие животные. Дидактический демонстрационный материал.
15. Животные Арктики и Антарктиды. Дидактический демонстрационный материал.
16. Животные Африки. Дидактический демонстрационный материал.
17. Зима. Дидактический демонстрационный материал.
18. Насекомые -1. Дидактический демонстрационный материал.
19. Обитатели океана. Дидактический демонстрационный материал.
20. Осень. Дидактический демонстрационный материал.
21. Перелётные птицы. Дидактический демонстрационный материал.
22. Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие (карточки для занятий в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

23. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие (карточки для занятий в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез,2013.
24. Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие (карточки для занятий в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез,2013.
25. Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие (карточки для занятий в детском саду и дома). – М.: Мозаика-Синтез,2013.
26. Времена года. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
27. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
28. Животные Арктики и Антарктиды. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
29. Животные Африки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
30. Мебель. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
31. Одежда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
32. Посуда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
33. Природные явления. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
34. Профессии. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
35. Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
36. Зимующие птицы. Демонстрационный материал.
37. Перелётные птицы. Демонстрационный материал.
38. Мебель. Демонстрационный материал.
39. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
40. Деревья наших лесов. Демонстрационный материал.
41. Играем в сказку. Теремок. Наглядное дидактическое пособие для детского сада.
42. Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком. Комплект карточек.

Речевое развитие

1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2001.
2. Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М.: Просвещение, 2001.
4. Иванова Т. Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр Сфера, 2010.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: ИД Цветной мир, 2012.
7. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области Художественно – эстетическое развитие. Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2014.
8. Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. ФГОС. - Учитель, 2014.
9. Вохринцева С. В. Учимся рисовать: Гжель - 1,2,3, Городецкая роспись – 1,2, Дымковская игрушка -1, Хохломская роспись -1,2. Демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

1. Кобзева Т. Г., Холодова И.А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.- Учитель, 2013.
2. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
3. Уланова А.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
4. Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада.
5. Зимние виды спорта. Дидактический демонстрационный материал.
6. Интересные прогулки осенью и зимой. 24 карточки для воспитателей и родителей.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, вторая младшая группа.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа, ФГОС.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей

3-7 лет.

Общая литература по областям: 6-7 лет

Познавательное развитие

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-104 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). М. ТЦ «Сфера», 1997.-144 с.:цв.ил.

2. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001-64с.,цв.вкл.

3. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике- 2 .- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007.-64 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет . Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2008.-288 с.

2. Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка - путеводитель. - СПб : АОЗТ СНЕЛЕ-Невский курьер, 1995.

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н.Зимолина,Л.А. Кондрыкинская и др.-2у изд.- М.:Просвещение,2000.-94 с.:ил.

Речевое развитие

1. Агронович З.Е. Логопедическая работа по определению нарушений слоговой структуры слов у детей .- СПб . : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.-48 с.

2. Развиваем руки –чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С. В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-112 с.: ил.

2. Карточка подвижных игр детей старшего возраста.

3.4. Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения воспитанников педагога – психолога

Оформление кабинета педагога – психолога в ГБДОУ отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, эстетичность.

Созданная предметно развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Образовательное пространство включает в себя, ковер (2), стол (4), детские стулья (15), пуфики (5), меловая доска, магнитные доски (2), рабочий стол, кресло, стеллаж, угловая тумба. Так же имеется сенсорная оборудование, которое включает в себя сухой дождик, воздушно – пузырьковую колонну, настенное панно «Туча», зеркало, пуфики, звуковую лесенку, светодиодный ковер, проектор «Жар-птица».

В наличии есть музыкальный центр, диски с характерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2012. – 168 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
3. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с.
5. Волосовец Т.В, Кутепова Е.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
6. Воронич Е.А. Узнать. Понять! Принять?! Методическое пособие по развитию социальных представлений детей старшего дошкольного возраста. LAP LAMBERT. Academic Publishing (Германия), 2013. - 149 с;
7. Воронич Е.А. Эмоционально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Методическое пособие по коммуникативному сопровождению детей в условиях инклюзивного образования. LAP LAMBERT. Academic Publishing (Германия), 2014. – 88 с.
8. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. М.: Школьная Пресса, 2002. – 80 с.

9. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с.
10. Девятова О.Е. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
11. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
12. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с.
13. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 240 с.
14. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно - практической конференции (20 - 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. Психол. -пед. ун -т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
15. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
16. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
17. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с.
18. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностей, диагностический / авт.-сост. Л.В. Годовникова. – Учитель, 2013. – 187 с.
19. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.
20. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
21. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога: Учебное пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 128 с.
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.

23. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
24. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
25. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 631 с.
26. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
27. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 36 с.
28. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2012. – 96 с.
29. Пасторова А.Ю., Иванова В.Ю. Различные аспекты развития дошкольников, воспитывающихся в интегративной среде. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под. Ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012.-С. 79-88.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
31. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой / Под ред. Н.В. Микляевой. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 64 с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
33. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Издательство: М.: Книголюб. 2003. – 72 с.
34. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
35. Семенак С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с.
36. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009, - 60 с.
37. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.
38. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144 с.

39. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. Возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.
40. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
41. Ухатова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.
42. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.
43. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
44. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.
45. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с.

Дидактические пособия, игры

1. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции».
2. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 3-4 лет.
3. Н.В. Нищева «А как поступишь ты? Дошкольникам по этике», дидактическое пособие.
4. Н.В. Нищева «Развивающие сказки», дидактическое пособие.
5. Н.В. Нищева «Наш детский сад», демонстрационные картины и конспекты занятий.
6. Школьное пособие «Счетная лесенка».
7. Пособие «Истории в картинках».
8. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?»
9. Дидактическое пособие «Размышляйка» (для детей от 3 лет).
10. Картотека предметных картинок. Выпуск 29.
11. Детское лото «Растительный мир».
12. Детское лото «Предметы».
13. Игра для детей от 2 лет «Картинки-половинки».
14. Игровой набор «Эмоции».
15. Домино.
16. Детское лото (фрукты, овощи, птицы, лесные звери, домашние животные, цветы, насекомые).
17. Дидактическая игра «Найди друзей».

18. Блоки Дьенеша для малышей.
19. Детское лото «Мамины помощницы».
20. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
21. Макет часов.
22. Цветные кубики.
23. Настольная игра «Шесть картинок».
24. Домино «Чувства» (для детей 3-4 лет).
25. Комплект мягких игрушек для настольных игр.

3.5. Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средства обучения логопеда

Программно-методическое обеспечение

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М. 2014
2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М. 2010
3. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. 2014
4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. 2014
5. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. 2014
6. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М. 2014
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. С.-Пб. 2007
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С.-Пб. 2009
9. Ильина В.А. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Волгоград. 2005
10. Ильякова Н.Е. логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям. М. 2007
11. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. М. 2014
12. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М. 2009

- 13.Капитоновская О.А., Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. С.-Пб. 2005
- 14.Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М. 2010
- 15.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». М. 2014
- 16.Ковшиков В.А. методика диагностики и коррекции нарушения употребления падежных окончаний существительных. С.-Пб. 2006
- 17.Конваленко В.В., Конваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. М. 2013
- 18.Конваленко В.В., Конваленко С.В. Развитие связной речи. М. 2001
- 19.Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать. Учим в диалоге. С.-Пб. 2007
- 20.Косина Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. М. 2015
- 21.Косина Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. М. 2015
- 22.Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. М.2014
- 23.Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц. М. 2015
- 24.Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л, Р. М. 2015
- 25.Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч,, Щ. М. 2015
- 26.Куликовская Т.А. Слова-двойняшки. М. 2015
- 27.Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. М.2007
- 28.Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М. 2014
- 29.Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи у детей. М. 2009
- 30.Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М. 2012
- 31.Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку. С.-Пб. 2009
- 32.Никитина АВ. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет. С.-Пб. 2009
- 33.Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. С.-Пб. 2014
- 34.Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С.-Пб. 2010
- 35.Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших школьников. С.-Пб. 2015

36. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. С.-Пб. 2013
37. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ш, Ж. С.-Пб. 2012
38. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ч, Щ. С.-Пб. 2012
39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий С, З, Ц. С.-Пб. 2012
40. Полянская т.Б. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С.-Пб. 2009
41. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР С.-Пб. 2007
42. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой М.2010
43. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. М. 2014
44. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч,Щ: называем и различаем. М. 2014
45. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М. 2008
46. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М. 2009
47. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.2014
48. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.2014
49. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.2014
50. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. М. 2014
51. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР. М. 2010
52. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М. 2007

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2001
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб., 2004

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4-х частях. – М., 1999
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир. В 2-х ч. – 2003
6. Выготская И.Г., Пеллигер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., 1993
7. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М., 1999
8. Граб Л.М. Развитие графических навыков у детей с ОНР. – М., 2006
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 1998
10. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М., 1984
11. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М., 2006
12. Киселёва Г.А. Книшка-учишка. В 4-х частях - М, 2003
13. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. В 4-х частях - 2003
14. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М, 2001 Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. В 6 частях. - М, 2009
15. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М., 2000
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 1 период. – М., 2000
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 2 период. – М., 2000
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 3 период. – М., 2000
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Пишем и читаем. В 4-х частях. - М, 2008
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. В 2-х частях. – М., 2003
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2004
23. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. – М., 1999
24. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. – М., 2004 Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов /Под редакцией Волковой Л.С. – М., 1989

25. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М., 1988
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
28. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб, 2006
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2006
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2008
33. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2001
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999
35. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009
36. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать/Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, 1997
37. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.,1999
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М, 2008
39. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999
40. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998
41. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М., 2001
42. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.,1991
43. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. В 2-х частях. – М., 1993
44. Ушакова С.Р. Родительские собрания в старшей группе дошкольников с ОНР. – Ленинградская, 2007
45. Ушакова С.Р. Логопедическая тетрадь (№1, 2, 3, 4) для домашних заданий в старшей группе дошкольников с ОНР. – Ленинградская, 2010

46. Ушакова С.Р. Логопедическая тетрадь (№1, 2, 3, 4) для домашних заданий в подготовительной группе дошкольников с ОНР. – Ленинградская, 2011
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: в 2 частях. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). – М., 1993
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: в 2 частях. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993
49. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1984
50. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996

Учебно-методические материалы

1. Азарова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Для детей 5-7 лет. Домашняя логопедическая тетрадь. – 8 шт.
2. Азбука в картинках.
3. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками. Игры и упражнения.
4. Витковская А.М. Развиваем зрительное восприятие. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Альбом упражнений. – 2 шт.
5. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи ребёнка. С.-Пб. 2006
6. Вохринцев Армия России. Методическое пособие с дидактическим материалом.
7. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5 -6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1, 2.
8. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.
9. Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»
10. Дидактический материал по обследованию речи детей Автор: Бессонова Т.П., Грибова О.Е. М. М.1997
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 1998
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. На звуки С, З, Ц, Ч, Щ, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 -7 лет.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков у дошкольников 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. Звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения. – 4 шт.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. № 1 – 6
19. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать.
20. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовительная группа.
21. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Старшая группа.
22. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии. М. 1999
23. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.
24. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха.
25. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
26. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
27. Наборы картинок по лексическим темам
28. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа
29. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. Речевое домино для детей 4 -6 лет
30. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. Ярославль. 1996
31. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. Ярославль. 1996
32. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь. Ярославль. 1996
33. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. Ярославль. 1996
34. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. Ярославль. 1996

- 35.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. Ярославль. 1996
- 36.Осина Е.В. Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе.
- 37.Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. 1 – 3 года.
- 38.Природные явления. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- 39.Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома.
- 40.Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
- 41.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Домашняя логопедическая тетрадь. 4 -5 лет. № 1,2
- 42.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Домашняя логопедическая тетрадь. 5 -6 лет. № 1,2,3
- 43.Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Книга 1, 2. Дидактический материал для логопедов. С.-Пб. 1996
- 44.Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4 – 6 лет с речевыми нарушениями.
- 45.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4.
- 46.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника
- 47.Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. М. 1990
- 48.Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.
- 49.Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. Первый тип. Картинный материал.
- 50.Юрьева Е.Н. Цепочки слов. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. (на свистящие звуки, на шипящие звуки, на сонорные звуки)

Диагностические материалы

1. Альбом для обследования звукопроизношения
2. Альбом для обследования детей с ТНР
3. Альбом логопеда (Иншакова)
4. Компьютерные презентации для обследования устной речи

Настольно-дидактические пособия

1. «Ералаш». Разрезные картинки по теме «Животные»

2. «Скоро в школу». Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
3. Весёлый счёт
4. Детское лото. Обобщающие понятия
5. Для умников и умниц
6. Запоминай – кА. Готовимся к школе.
7. Игра «Собери картинку»
8. Игра «Я учу буквы»
9. Истории в картинках. Часть 1, 2
10. Конструктор «Весёлый зоопарк»
11. Логический поезд
12. Логическое домино «Чем мы похожи?»
13. Логопедическое лото «Подбери и назови»
14. Лото «Все работы хороши»
15. Лото «Гнездо, улей, нора»
16. Лото «забавные превращения»
17. Лото «Заколдованные картинки»
18. Лото «Кто мы?»
19. Настольная игра «Алло, Москва!»
20. Настольная игра «Вот какие мастера»
21. Настольная игра «Умный телефон»
22. Настольная игра «Учись считать»
23. Обучающие пазлы «Развиваем речь». 6 -7 лет
24. Отгадайка
25. Поиграйка
26. Развиваем внимание
27. Развивающая игра «Картинка в картинке» 1, 2
28. Развивающая игра «Подбери по смыслу»
29. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
30. Развивающая игра «Расшифруй слова»
31. Речевое лото
32. Серия «Умные игры» Формы
33. Серия «Умные игры». Времена года
34. Серия «Умные игры». Контуры
35. Серия «Умные игры». Логика
36. Счётные палочки – 8 компл.
37. Мягкие пазлы из 3 – 5 частей по лексическим темам - 7 шт.
38. Мячи разной формы, цвета, размера -10 шт.

39. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
40. Игры на развитие целенаправленного выдоха: флюгеры, вертушка, перья, мыльные пузыри.
41. Звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушка
42. Пирамидка.
43. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, шнуровка, трафареты, бусы.

Перечень карточек дидактического и наглядного материала:

1. карточка картинок, схем для развития связной речи;
2. карточка игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи;
3. карточка заданий на закрепление правильной слоговой структуры слова;
4. карточка предметных и сюжетных картинок на автоматизацию звуков;
5. карточка речевого материала на автоматизацию звуков;
6. карточка артикуляционных упражнений;
7. карточка игр на развитие общих речевых навыков.

Игры и игрушки:

1. настольно-печатные дидактические игры;
2. пальчиковый театр;
3. массажные мячики;
4. сухой бассейн;
5. звучащие игрушки;
6. музыкальные игрушки;
7. пирамидки, вкладыши;
8. конструкторы (Лего, Киндер), мозаики, пазлы;
9. мягкие игрушки;
10. детские электронные, интерактивные игрушки

3.6. Организация предметно-развивающей среды, методически материалы, средства обучения музыкального руководителя.

Список литературы

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду/ М.: творческий центр «Сфера», 2003.
2. Бекина С.И, Ломова Т.П. Соковнина Е.Н. Музыка и движение (3 хрестоматии) / М.: Просвещение, 1981 – 1984.
3. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением/ С-Пб.: Детство – Пресс, 1999.

4. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей/ С.Пб.: Музыкальная палитра, 2004.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика/ С-Пб.: ЛОИРО, 1997.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь/ М.: изд-во «Музыка», 1988.
7. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования/ М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
8. Журнал «Музыкальный руководитель» / М.: ООО, издательский дом «Воспитание дошкольника».
9. Журнал «Музыкальная палитра» / ООО, редакция журнала «Музыкальная палитра».
10. Журнал «Колокольчик»/ С.Пб.: составитель и редактор И.Г. Смирнова.
11. Игры с детьми 3-4 лет/ Под ред. М.А. Араловой. М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой/ М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимняя фантазия/ С.Пб.: изд-во «Невская нота», 2011.
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ С.Пб.: изд-во «Невская нота», 2015.
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш веселый оркестр (в 2-х частях) / С.Пб.: изд-во «Невская нота», 2013.
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок/ С.Пб.: изд-во «Невская нота», 2010.
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день/ С.Пб.: изд-во «Композитор», 2008.
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день/ С.Пб.: изд-во «Композитор», 2007.
19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Танцевальная ритмика для детей/ С.Пб.: изд-во «Композитор», 2005.
20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ – топ, каблучок/ С.Пб.: изд-во «Композитор», 2005.
21. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм/С.Пб.: изд-во «Композитор», 2005.
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки/ С.Пб.: изд-во «Невская нота», 2010.
23. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий/ М.: творческий центр «Сфера», 2008.
24. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.

- 25.Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях общественного воспитания и семьи/ Н. Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
- 26.Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей/ сост. Л.В.Лобода; ред. Е.В.Поле. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2008.
- 27.Мерзлякова С.И. Ежедневник музыкального руководителя детского сада/ М.: Астрель – АСТ, 2001.
- 28.Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет./С.Пб.: Речь, 2008.
- 29.Музыка в детском саду под редакцией Н. Ветлугиной, И. Держинской, Л. Комиссаровой/ М.: изд-во «Музыка», 1983.
- 30.Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей/ Автор – сост. О.В. Клезович. – МН.: Аверсэв, 2005.
- 31.Музыкально – двигательные упражнения в детском саду/ М.: Просвещение, 1991.
- 32.Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников/ М.: изд-во АРКТИ, 2000.
- 33.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: Мозаика – синтез, 2012.
- 34.Петрова Т.И, Сергеева Е.Л, Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду/ М.: Школьная пресса, 2000.
- 35.Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ, хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет/ С-Пб.: ЛОИРО, редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001.
- 36.Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства / М.: издательство «АРКТИ», 2004.
- 37.Справочник музыкального руководителя/М.: МЦФЭР Ресурсы образования.
- 38.Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей/ С-Пб.: изд-во «Музыкальная палитра», 2007.
- 39.Финкельштейн Э.И. Маленький словарь маленького музыканта/ С-Пб.: изд-во «Композитор», 1995.
- 40.Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе. Танцевально – игровая гимнастика для детей/ С.Пб.: Детство – Пресс, 2000.
- 41.Хрестоматия к программе «Камертон» в 4 частях/ Н.Н.: Талам, 2000.

Материально – техническое обеспечение музыкального зала

1. Технические средства: компьютер, музыкальный центр, проектор, электропианино.
2. Ковер.
3. Детские стулья:
 - для младшего возраста (26 шт.);
 - для старшего возраста (39 шт.).
4. Детские хохломские столики (2 шт.).
5. Музыкальные диски.
6. Музыкальные инструменты:
 - деревянные ложки (40 шт.);
 - бубны (11 шт.);
 - погремушки (30 шт.);
 - треугольники (7 шт.- м.);
 - колокольчики большие (8 шт.);
 - колокольчики маленькие (19 шт. – м.);
 - колокольчики хрустальные (2 шт. – м.);
 - металлофон (1 шт. – м.);
 - ксилофон (1 шт.);
 - барабан (1 шт.);
 - тон – блоки (2 шт. – м.);
 - деревянные палочки (2 шт. – м.);
 - трещотки (2 шт.);
 - маракасы (4шт.+ 4 шт. - м.);
 - бубенчики (2 шт. – м.);
 - кастаньеты (2 шт. – м.);
 - румбы (7 шт. – м.);
 - музыкальные молоточки (6 шт.);
 - дудочки (6 шт.);
 - свирель (5 шт. – м.)
7. Детские не озвученные игрушки:
 - трехступенчатая музыкальная лесенка (1 шт.);
 - пятиступенчатая музыкальная лесенка (1 шт.).
8. Музыкально – дидактические игры и пособия:
 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм (методическое пособие) /СПб.: изд-во «Композитор», 2005.
 - предметные картинки;
 - картинки домашних и диких животных;
 - игры для развития звуковысотного слуха:

«Веселые матрешки», «Чудесный мешочек», «Лесенка – Чудесенка», «В лесу», «Ступеньки», «Найди игрушку», «Курица и цыплята», «Бубенчики», «Птицы и птенчики», «Повтори звуки», «Угадай-ка», «Нотное лото», «Подумай и отгадай», «Где мои детки?»;

- игры для развития чувства ритма:

«Определи по ритму», «Прогулка», «Наше путешествие», «Послушай, выложи, сыграй», «Выполни задание», «К нам гости пришли», «Учитесь танцевать», «Что делают дети», «Имена и ритмы», «Бубен песенку поет», «Тень-тень», «Зайцы»;

- игры для развития слухового внимания:

«Погремушка и бубен», «Будь внимателен», «Прогулка», «Земля-вода», «Слушай, слушай, различай», «Кого зовет музыка», «Чья очередь», «Найди свой домик», «Знаешь ли ты музыку П.И. Чайковского», «Услышь сигнал», «Слушай звуки», «На лошадке ехали»;

- игры для развития памяти и слуха:

«Что делают в домике?», «Наши песни», «Какая музыка?», «Слушаем музыку»;

- игры для развития динамического слуха:

«Колокольчики», «Громкая и тихая музыка»;

- игры для развития тембрового слуха:

«Определи инструмент», «Узнай, какой инструмент звучит», «Оркестр», «Барабан и погремушка», «Внимательные зверушки», «Лесная прогулка», «Колпачки», «Музыкальные загадки», «Кошка Мурка и музыкальные игрушки», «На чем играю», «Слушаем внимательно!», «Нам игрушки принесли», «Что музыкальный инструмент расскажет о себе».

9. Игрушки для музыкально – театрализованной деятельности:

- куклы (8 шт.);

- большие мягкие игрушки (медведь, кошка, петушок);

- игрушки театра бибабо;

3.7. Организация предметно-развивающей среды, методические материалы, средств обучения инструктора по физической культуре

Материально-технический раздел

1. Специальное оборудование для физкультурного зала

Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией Мягких природных и биологических колебательных процессов.

2. Тренажеры для детей: «Беговая дорожка» -

«Бегущий по волнам» -

«Батут»

«Перекасти поле»

«Полусфера»

3. Спортивное оборудование:

Шведские стенки – 8 шт.

Мягкие модули – 11 шт.

Скамья гимнастическая: высота 20 см.-4 шт. 30 см. -4 шт.

Ребристая доска, наклонная доска – 2 шт.

Гимнастический мат - 200x100 -1шт, 120x60 -2 шт.

Сухой бассейн

4. Предметы мебели:

Стеллажи для спортивного инвентаря 2шт.

Стеллажи для фитболов – 4 шт.

Музыкальный центр «LG»

Рабочий стол, стул.

Ковер

5. Техническое оснащение

Музыкальный центр «LG»

Ультрафиолетовый облучатель «Дезар – 7»

6. Спортивный инвентарь:

Туннели-2 шт.

Фитболы: объем 65см.-4 шт. 40 см.- 8 шт. 55см. – 14 шт. 30 см. – 6 шт.

Тактильная дорожка; «Волнистая», «Камушки» «Кочки» - 12 шт.; набор следочков; дорожки для коррекции плоскостопия.

Мячи: для сухого бассейна; массажные – 24 шт.; объем 15см.- 16 шт.; объем 10 см.-23 шт.; набивные -4 шт.; теннисные – 6 шт.

Пирамидки 2 шт. высота 110 см.

Кубики: 37 шт.; большие – 12 шт.

Скакалки – 17 шт.: большие 2 шт.

Обручи: 16 шт.

Гимнастические палки -23 шт.

Флажки -60 шт.; ленточки – 30 шт.; фишки – 12 шт.

7. Инвентарь для игр:

2 корзины, 2 ведра, клюшки – 2 набора; кегли; 2 мягкие игрушки; плоскостные пособия.

3.8. Кадровые условия

Специалисты: музыкальный руководитель 1, инструктор по АФК 1, педагог – психолог (1), логопед (1), воспитатель (1).

Состав педагогических кадров СПб ГБУСО «ДДИ №4» по уровню образования

Образование	Количество человек
Высшее педагогическое	2
Высшее (иное)	1
Среднее педагогическое	2
Всего	5

Состав педагогических кадров СПб ГБУСО «ДДИ №4» по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая	1
Первая	0
Без категории	4
Всего	5

Администрация СПб ГБУСО «ДДИ №4» предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пения, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в СПб ГБУСО ДДИ4 проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп учреждения. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими

особенностями детей с ОВЗ, и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДДИ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского дома («День защиты детей» и др.).

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активизирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в СПб ГБУСО «ДДИ №4» устраиваются выставки лучших детских рисунков и поделок к различным праздникам. Дети участвуют в городских, краевых мероприятиях и акциях, что способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ. Каждый год отмечаются праздники: «День матери», «День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Масленица», «Международный женский день», «День победы».

4. Список литературы для методического обеспечения

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта – М: Гуманитарный издательский центр \\\ Владос, 2001.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.
4. Коррекционно – образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями Баряева Л.Б, Бойков Д.И., Виноградов С.М., Воркова Г.И., Исковских Е.И., Рабинович М.Л.; Под ред. Баряевой Л.Б. – СПб: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 1996.
5. Нэнси М. Джонсон – Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями – СПб: Институт раннего вмешательства», 2005.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2010.
7. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л.М. Волобуева. - М.: Карапуз, 2001.
8. Царев А.М. «Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в псковском центре лечебной педагогики / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». 2011. № 4.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». - СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003.
10. Программа личностного развития дошкольников «Аккорд». - СПб.: «РДК – принт», 2000.
11. Степанова О.А. «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов». - М.: «Сфера», 2008.
12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. – СПб: «Образование», 1995.
13. Программа обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. М: Министерство Социального обеспечения РСФСР, 1983.
14. Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи». Времена года. Лес. Грибы – М: Дошкольное воспитание и развитие, 2007.

15. Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. СПб «Образование», 1995.
16. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М: «Сфера», 2008.
17. «Программа личностного развития дошкольников «АККОРД». СПб, 2000.
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». М: «Сфера», 2006.
19. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. М: «АРКТИ», 2010.
20. Епифанова О.Е. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2008.
21. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. М: 1983.
22. Курбатова Р.А., Поддьякова Н.Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М: «Просвещение», 1984.
23. Шустова А.И. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». М: «Просвещение», 1975.
24. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 -3 лет с проблемами в развитии. М: «АРКТИ», 2010.
25. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 -3 лет с проблемами в развитии. М: «АРКТИ», 2010.
26. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Моница Г.Б., Ларечена Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. М: «Сфера», 2012.
28. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Государственный комитет СССР по народному образованию, 1991.
29. Баряева Л.Б. «Диагностика – Развитие – Коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб: ЦДК проф., 2012.
30. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
31. Закрепина А.В. Трудный ребёнок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие - М.: Дрофа 2007.

32. Емцева Т.А. автор – составитель Психолого – медико – педагогическая работа детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы – Волгоград: Учитель, 2013.
33. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
34. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо – запад, 2010.
35. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Составитель Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.