

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом - интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

СПб ГБСУСО «ДДИ №4»

Протокол № 3

от «25» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора №156

от «31» августа 2021г.

Директор СПб ГБСУСО «ДДИ №4»

А. А. Алексеев



Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа

«Друг для Друга»

Возраст обучающихся 7-17 лет

Срок реализации 1 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Хозяинова Лариса Владимировна

Санкт – Петербург
2021

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы - программа вводит ребенка в удивительный мир животных, взаимодействие с животными имеет огромное значение в обучении и воспитании детей. Собака всегда считалась лучшим другом человека, это актуально и по сей день. В силу своей социальной природы, она имеет ряд преимуществ перед другими животными. Даже в случаях серьёзных нарушений в сфере взаимодействия, а именно на таких детей и рассчитана эта программа, собака способна инициировать и поддерживать контакт с ними, обеспечивая тем самым коммуникационные процессы.

Отличительные особенности программы - организованное должным образом взаимодействие ребёнка со специально обученной и подготовленной для такой деятельности собакой даёт неоспоримый позитивный эффект развития в различных направлениях. В плане развития первичных функций, мы можем рассчитывать на улучшение в области тактильных ощущений, осязания, обоняния, зрительных и слуховых рецепторов, кинестетики. В интеллектуальной сфере следует ожидать: развития мнемических функций, наглядно-действенного мышления (путём создания опосредованных логических связей); повышения уровня устойчивости внимания; формирования устойчивых синтетических образов. В сфере эмоций мы прогнозируем возникновение отсутствующих прежде реакций на «враждебную» и «доброжелательную» среду. Добиваемся управления этими реакциями («страхи» и «бурная радость»). Наблюдаем расширение эмоционального спектра с упором на эмпатию (вчувствование и сопереживание). Волевая сфера формируется путём последовательных целенаправленных действий, осуществляемых ребёнком под управлением педагога. Всё это в комплексе влияет на формирование желательных качеств ребёнка, способствует становлению и развитию его личности.

Адресат программы - программа составлена с учётом специфики физического и психофизиологического состояния воспитанников данного детского дома, многие

из которых имеют тяжёлые сочетанные нарушения развития. Она рассчитана на детей от 5 до 17 лет. Дети на занятия принимаются по рекомендации ППк ДДИ.

Цель программы «Друг для Друга» - создание условий для формирования устойчивого навыка эффективного взаимодействия ребенка с собакой, расширение его представлений об окружающем мире.

Задачи.

Программа решает целый комплекс задач, которые можно разделить на образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о мире животных;
- формировать систему знаний, умений, навыков для общения с собакой.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать систему первичного восприятия в области тактильных ощущений, проприорецепции, вестибулярного аппарата, обоняния, зрительных и слуховых рецепторов (сенсорная интеграция);
- развитие двигательных, координационных функций, мелкой моторики (сенсомоторная координация);
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Воспитательные задачи:

- мотивировать ребенка к общению с животными, создавать условия для их эффективного взаимодействия;
- воспитывать бережное отношение к живому существу, чувство заботы, ответной благодарности.

Объем программы – 52 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения – очная.

Методы обучения (таблица №1)

<i>словесные</i>	<i>наглядные</i>	<i>практические</i>
устное изложение, объяснение	показ педагогом приемов выполнения	тренировочные упражнения

Учитывая специфику курса, мы включили в программу кроме общих педагогических методов, особые междисциплинарные приемы, используемые для выстраивания эффективного межвидового взаимодействия.

1. метод постепенного (пошагового) продвижения к цели;
2. метод позитивных подкреплений;
3. метод наталкивания;
4. метод подражания;
5. метод замещающих действий;
6. метод опосредованного взаимодействия;
7. метод близкого телесного контакта;
8. метод преодоления искусственно созданных трудностей;
9. метод эффективного управления

Тип занятий: комбинированный, практический, тренировочный, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий (таблица №2)

<i>тренировочная</i>	<i>игровая</i>	<i>диагностическая</i>
практическое занятие	подвижная игра	наблюдение
тренинг	сюжетно-ролевая игра	экзамен
соревнование	занятие-игра	эксперимент
эстафета	сказка	

Режим занятий – 1 академический час, 2 раза в неделю.

Содержание программы.

Учебно-тематический план (таблица №3)

№	наименования разделов	практика	диагностика
1	Наблюдение за собакой. Способы вступления во взаимодействие с ней. Первоначальный контакт.	3,5ч	0,5ч
2	Правила безопасного общения. Определение дистанции взаимодействия и межвидовых границ.	4ч	-
3	Общее во внешнем строении людей и собак. Определение частей тела и их функционального значения.	4ч	-
4	Общее в поведении людей и собак. Желания и потребности.	4,5ч	0,5ч
5	Общее в эмоциональной сфере людей и собак. Проявление и контроль эмоций. Формирование позитивного эмоционального отношения ребёнка к собаке.	10ч	-
6	Доступная совместная деятельность и игра с животным. Техники релаксации	8,5ч	0,5ч
Итого: 36 часов		34,5ч	1.5ч

Планируемые результаты (таблица №4)

<i>В результате обучения по программе ребёнок будет:</i>	<i>В результате обучения по программе у ребёнка будет:</i>
- распознавать собаку как объект взаимодействия	- расширено представление об окружающем мире
- вступать в контакт с животным, приветствовать его вербально и невербально	- сформирован навык общения с собакой
- строить взаимодействие с собакой в определённых границах, не допуская жестокого, грубого отношения к ней	- развито доброжелательное отношение к живому существу
- различать части тела собаки, соотносить с аналогичными частями тела человека	- привито чувство общности с представителем другого вида, как проявление единства природного

	мира
- самостоятельно или с помощью педагога выполнять элементарные действия по управлению собакой	- получен опыт эффективного взаимодействия в межвидовой паре в роли ведущего и принимающего ответственность на себя
- угощать животное с ладони, гладить его	- развито чувство заботы о живом существе, сочувствие, сопереживание
- осуществлять тесный тактильный контакт с собакой с целью мышечного расслабления и отдыха	- сформирован навык релаксации при тесном соприкосновении с телом животного
- инициировать игру с собакой и/или вступать в игру «по приглашению собаки»	- сформирован навык игрового взаимодействия
- вступать в контакт с другим человеком, взаимодействовать с ним	- сформирован навык эффективного общения с другими людьми

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Учебный тематический план на 2020-2021 уч. год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Наблюдение за собакой. Способы вступления во взаимодействие с ней. Первоначальный контакт. (Первичная диагностика)	4 часа		5	
2.	Правила безопасного общения. Определение дистанции взаимодействия и межвидовых границ.	4 часа		5	Мониторинг
3.	Нахождение общего во внешнем строении людей и собак. Определение частей тела и их функционального значения.	4 часа		5	Мониторинг

4.	Нахождение общего в поведении людей и собак. Желания и потребности. (Промежуточная диагностика)	3 часов		3	Мониторинг
5.	Нахождение общего в эмоциональной сфере людей и собак. Проявление и контроль эмоций. Формирование позитивного эмоционального отношения ребёнка к собаке.	4 часов		4	Мониторинг
6.	Доступная совместная деятельность и игра с животным. Техники релаксации. (Заключительная диагностика)	4 часов		5	Мониторинг
7.	Обобщение, повторение, совмещение тем	1 час		1	Мониторинг

Условия реализации программы.

Канистерапия является организованным должным образом процессом взаимодействия ребенка со специально обученной и подготовленной собакой.

Для реализации программы, во-первых, необходим специалист – канистерапевт. Это человек с высшим педагогическим, или высшим психологическим, медицинским образованием, имеющий диплом о профессиональной переподготовке «педагог дополнительного образования», а также специальное образование в области канистерапии. Такой специалист способен разработать программу обучения, сформулировать ее цели и задачи, грамотно организовать

работу, с учетом специфики физического и психофизиологического состояния определённой категории клиентов.

Во-вторых, рабочие собаки-терапевты. К работе допускаются специально отобранные, определенным образом обученные собаки, желательно прошедшие сертификацию и имеющие документы, подтверждающие пригодность их использования в качестве средств технической реабилитации.

Занятия проводятся в помещении, отвечающим санитарным правилам и нормам для занятий детей с животными. Необходимое оборудование – спортивные маты с моющейся поверхностью стандартного размера и одинаковой толщины – от 2шт. и более. Спортивная скамейка. Несколько стульев, рабочий стол. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, конусы, кольца), специальная амуниция для собак, игрушки, реквизит.

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы.

Начальная диагностика проводится, как следует из названия, на вводном этапе обучения. На протяжении нескольких первых занятий за ребенком осуществляется пристальное наблюдение с целью выявления его возможного образовательного потенциала, общих способностей развития, а также наличия противопоказаний (например, аллергических реакций на собаку) и моментов, могущих препятствовать обучению (например, страхов). По результатам диагностики может быть принято решение о целесообразности прохождения курса тем или иным обучающимся, об эффективности использования данного метода в каждом конкретном случае. Прогнозируется результативность обучения каждого ученика.

Далее следует промежуточная диагностика, примерно на середине курса, когда осуществляется переход от изучения внешних, поверхностных, поведенческих характеристик, к изучению более глубоких, внутренних структур психики (эмоции) и возрастает уровень требований к учащимся в плане целенаправленной деятельности, предметного взаимодействия, эффективной

коммуникации. Здесь, может быть принято решение о целесообразности углубления программы, усложнения образовательных задач. Возможно, некоторым обучающимся придется задержаться на первом этапе, и в большей степени, заняться повторением. Диагностика проводится специалистом по специально разработанным авторским тестам, отслеживающим эффективность взаимодействия ребенка с собакой. Так же

в течение года ведется дополнительное наблюдение за развитием каждого ребенка. Собираются отзывы персонала, в первую очередь воспитателей групп, об изменениях, происходящих с ребёнком после занятий канистерапией.

По окончании курса проводится завершающая аттестация. Своего рода экзамен. По результатам которого, можно судить о возможности завершения курса, или его повторении, или о переходе на более высокую ступень обучения.

Получаемый диагностический материал (письменный, фото и видео материал) анализируется и оформляется специалистом в форме характеристик на учащихся, в виде кейсов, отчетов, докладов, презентаций.

Методические материалы.

При разработке программы для воспитанников детского дома, были использованы аналогичные собственные авторские программы, созданные ранее для работы с условно здоровыми детьми и подростками, а также имеющими различные психофизиологические нарушения. Данная программа является обобщением многолетнего опыта и включает в себя наиболее ценные элементы развивающего процесса.

Поскольку канистерапия новое направление в системе российской реабилитации, оно находится в стадии становления. Подобного опыта построения обучающих, развивающих, психо-коррекционных программ практически нет. Отдельные разработки единичных авторов пока не публикуются. Мы вынуждены в большей степени опираться на свой собственный опыт и опыт зарубежных коллег.

Содержание дополнительной образовательной программы через краткое описание разделов и тем.

1. Наблюдение за собакой. Способы вступления во взаимодействие с ней.

Первоначальный контакт.

Наблюдение за внешним видом и поведением животного, отслеживание его реакций, способов взаимодействия с миром. Демонстрация способов отношений человека с собакой: деловое сотрудничество, игра, тёплое эмоциональное общение. Объяснение и показ правильного поведения при знакомстве с собакой, способы удерживания конструктивного контакта. Отработка навыка вступления в контакт с животным, позитивное взаимодействие. Четвертое тематическое занятие – тестовые задания.

2. Правила безопасного общения. Определение дистанции взаимодействия и межвидовых границ.

Последствия неправильного поведения при взаимодействии с собакой, введение понятия безопасного общения. Определение дистанции взаимодействия с животным опытным путём для каждого участника программы. Границы возможных интервенций в межвидовом поле - практика.

3. Общее во внешнем строении людей и собак. Определение частей тела и их функционального значения.

Общность схемы тела у собаки и человека – сравнение. Схожие части тела и части присущие исключительно одному виду - функциональное назначение тех и других. Тренировка в нахождении обозначенных частей тела у себя и у собаки. Игры: «Помоги одеться пёсику», «Причешемся – умоемся» и т.д.

4. Общее в поведении людей и собак. Желания и потребности.

Понятие о внутреннем мире животного, о его естественных потребностях, нуждающихся в удовлетворении. Общее между собаками и людьми в этой сфере. Возможность для обучающихся проявить свою заботу о собаке в форме удовлетворения её потребностей (накормить, напоить, «погулять», «уложить спать»). Разграничение понятий *потребности* и *желания* в доступных для детей терминах «надо» и «хочу». Беседа о возможности отсроченного удовлетворения

желаний, введение понятия «выдержка» и «терпение». Демонстрация упражнения на «выдержку», выполнение упражнения ребёнком с собакой. Тренировка аналогичного навыка у детей методом подражания. Последнее тематическое занятие – тестовые задания.

5. Общее в эмоциональной сфере людей и собак. Проявление и контроль эмоций. Формирование позитивного эмоционального отношения ребёнка к собаке.

Беседа об эмоциях и чувствах. Эмоции и чувств, которые может испытывать собака и которые мы испытываем сами, и по отношению к собаке. Какие наши действия вызывают определённые эмоции у собак? Тренировка с детьми поведенческих навыков, вызывающих позитивные эмоции у собак. Формирование доброжелательного отношения к собакам.

6. Доступная совместная деятельность и игра с животным. Техники релаксации.

Формирование практических навыков управления собакой путём парного взаимодействия и сотрудничества. Введение понятия своевременного позитивного подкрепления. Обучение взаимодействию с собакой в форме игры. Подбор двигательных и ролевых игр для каждого участника программы согласно его возможностям. Использование техники релаксации, в качестве альтернативной формы двигательной активности ребёнка с собакой. Предпоследнее тематическое занятие – тестовые задания. Последнее – праздничное завершение курса.

Список используемой литературы

1. Агафонов, В. Как нас лечат собаки / Владимир Агафонов. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2008
2. Аллан Д. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках – СПб-Минск: ЗАО Диалог – ИП Лоцать – 1997
3. Арнольд О.Р. Хвостатые психотерапевты. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
4. Берк Рэй, Херрон Рон Воспитание на основе здравого смысла – СПб: ИД «ВЕСЬ» - 2001
5. Бодалев А. А. Психология общения. Избранные психологические труды–3-е изд., перераб. и допол. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО МОДЭК – 2002
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах – М.: СФЕРА – 2001
7. Дж. Кац Год собаки. Двенадцать месяцев, четыре собаки и я. Пер. с англ. – М.: Издательство «Софион» 2004
8. Дж. Кац Собака, любовь и семья. Пер. с англ. – М.: Издательство «Софион» 2004
9. Дрейкурс Рудольф Переориентация детского поведения – СПб. издательство ДЕАН – 2000
10. Захаров А.И. Детские неврозы. Психологическая помощь родителям и детям – СПб. РЕСПЕКС – 1995
11. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия – СПб. СОЮЗ – 2004
12. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2002
13. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия – СПб. Речь – 2004
14. Как научить собаку танцевать, или Спортивная дрессировка собак / сост. О. Афанасьева. – М.: АСТ; СПб. Сова, 2007
15. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология – М.: Медицина – 1982

16. Кволс Кетрин Дж Переориентация поведения детей – СПб- ДЕАН – 2000
17. Кречмер Э Медицинская психология – СПб. СОЮЗ – 1998
18. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь.../Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000
19. Леон Ф. Уитни Психология собаки. – Пер. с англ. Е. Нетесовой. – «Библиотека Американского клуба собаководства». – М.: Центрполиграф, 1997
20. Лоренц Конрад З. Человек находит друга: Человек находит друга; Кольцо царя Соломона / Пер. с англ. И.Г. Гуровой, Е.Н. Панова; Сост. М.Л.Жданова; Оформл. С.Цылова; Худож. О.А. Келейникова. -М.: АРМАДА, 1995
21. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция:Пер. с англ.-М.: Мир,1988
22. Медведев, А. Собака-целитель: 10 основных методов канистерапии/Александр Медведев, Ирина Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2007
23. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых – СПб. издательство ПИТЕР – 1999
24. Попова М.В. Психология растущего человека - М.: Творческий центр СФЕРА – 2002
25. Прайор Карен Не рычите на собаку. О дрессировке животных и людей – М.: издательство СЕЛЕНА - 1995
26. Практическая психология для педагогов и родителей/ под ред. Тутушкиной М.П. – М.: Творческий центр СФЕРА 2000
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб. ПИТЕР КОМ –1998
28. Рукерт Дж. Четвероногие целители. – СПб: Питер Паблишинг, 1997
29. Сеченов И.М. Психология поведения. Избранные психологические труды/ под ред. Ярошевского М.Г. – М.-Воронеж Институт практической психологии, НПО МОДЭК – 1997
30. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов – М.: 1988
31. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности – М.Воронеж - 1996

32. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка – М.: ВЛАДОС –2004
33. Фромм Аллан Способность любить - Екатеринбург: Литур – 2004
34. Хозяинова Л. Зачем человеку собака. Санкт-Петербург. КОМПЛЕКТ - 1997
35. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации – СПб. 1997
36. Эриксон Э Детство и общество - СПб. Ленато, АСТ Фонд «Университетская книга» - 1996
37. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки - М.: Политиздат - 1974